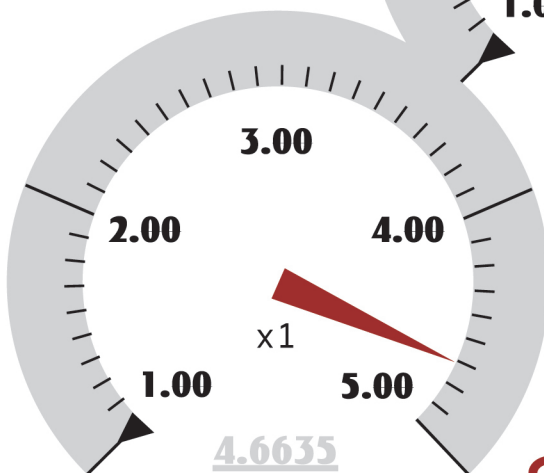
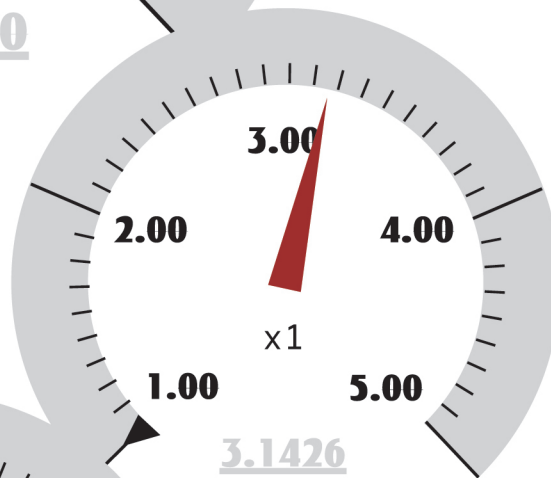
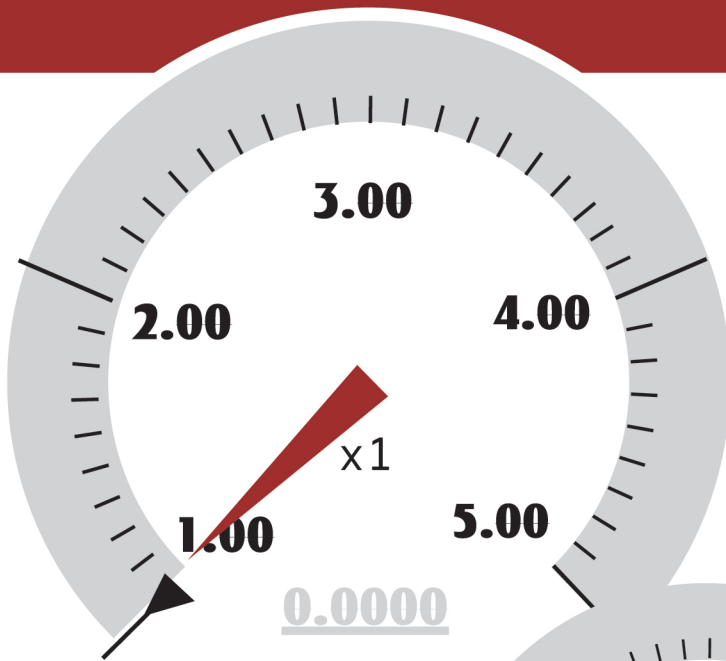




คู่มือการนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553



**คู่มือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา
โดยใช้
ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553**

โดย

**สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**คู่มือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553**

ISBN 978-974-425-545-7

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนที่พิมพ์ 1,000 เล่ม

พิมพ์เผยแพร่โดย : สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต

กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0 2281 5555 ต่อ 1804

โทรสาร 0 2281 5487

พิมพ์ที่ : บริษัท อรุณการพิมพ์

99/2 ซอยพระสุธี ถนนดินสอ

แขวงบวรนิเวศ

กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 0 2282 6033-4

โทรสาร 0 2280 2187-8

คำนำ

คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 โดยสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กล่าวคือ ผู้บริหารได้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รวดเร็ว อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนนโยบาย และกลยุทธ์การดำเนินงานได้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เนื้อหาประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 อานาจหน้าที่ วิทยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ส่วนที่ 2 ผลผลิตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ที่เชื่อมโยงกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2554 และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ส่วนที่ 3 การใช้โปรแกรมระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป ที่สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวชี้วัด คำนำน้าหนัก และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ได้แก่ ตัวชี้วัดผลผลิต ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ให้บรรลุตามเป้าหมายและเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วนที่ 4 ตัวชี้วัด คำนำน้าหนัก และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา และส่วนที่ 5 แบบสอบถามตัวชี้วัด

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน กล่าวคือ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ เสนอแนะ และให้ข้อมูลในส่วนที่ 3 ขอขอบคุณบุคลากรของสถานศึกษาที่นำตัวชี้วัดไปทดลองใช้ และขอบคุณคณะผู้ประสานงานที่ให้ความร่วมมือจนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการใช้เป็นคู่มือประกอบการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการดำเนินงานด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแก่ผู้ที่สนใจต่อไป



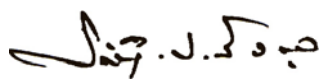
(นายพรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนิยม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ได้เริ่มดำเนินการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 และเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการบริหารการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ จึงได้นำระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์มาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

โอกาสนี้ขอขอบคุณ ดร.ธีรวัตร วรรณพงษ์สิทธิกุล ที่เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษามาโดยตลอด รวมทั้งได้จัดทำเอกสาร “คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553” ขึ้น ซึ่งสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป



(นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. ข้อมูลตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 เป็นข้อมูล ที่นำมาจากการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มการรายงาน สดอ. 201

2. ข้อมูลตัวชี้วัด มีทั้งข้อมูลที่เกิดจากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ปีการศึกษา และ ข้อมูลปัจจุบัน ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) จะเป็นผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดผลผลิต ตัวชี้วัดโครงการทั้งหมด และตัวชี้วัดนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลบางตัวชี้วัด

2.2 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา (1 พฤษภาคม-30 เมษายน) จะเป็นการดำเนินงาน ของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.2.1 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 –30 เมษายน 2552) ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ย. 4.2.2 ร้อยละของประชาชนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้

ตัวชี้วัดที่ ย. 4.3.4 ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ที่สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต

2.2.2 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ย. 2.1.3 จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

2.2.3 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2553 (1 พฤษภาคม 2553 –30 กันยายน 2553) ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ย. 1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงาน

2.3 ผลการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ย. 2.5.1 ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ ย. 3.1.1 มีการจัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมายการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

3. ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องป้อนเข้าสู่ระบบ มี 4 ลักษณะ คือ

3.1 ข้อมูลจำนวนที่สถานศึกษาดำเนินการได้ และจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ตัวชี้วัดที่ ผ.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.

3.2 ข้อมูลที่สถานศึกษาดำเนินการได้ เช่น จำนวนกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น ตัวชี้วัดที่ ข.1.9.2 จำนวนหนังสือขอบคุณ/ชมเชย/รางวัล/เกียรติบัตร/โล่ ที่ได้ จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม

3.3 ข้อมูลระดับคะแนนตามที่สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การตัดสิน เช่น ตัวชี้วัดที่ ข. 1.4.2 การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อต้นสังกัด

3.4 ข้อมูลระดับความพึงพอใจ จากการตอบแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ตัวชี้วัดที่ ข. 3.9.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

นิยามศัพท์

ศัพท์	ความหมาย
ผู้บริหาร	หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครู	หมายถึง บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นข้าราชการประจำและจ้างด้วยเงินงบประมาณ
ความพึงพอใจ	หมายถึง ความพึงพอใจในสิ่งที่ได้รับด้วยการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่ ตนรับรู้กับความคาดหวังที่ตนมี
แบบ กง	หมายถึงแบบฟอร์มของกลุ่มงบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการ อาชีวศึกษา ที่ใช้สำหรับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับ สถานศึกษา
แบบ สดอ. 201	หมายถึง แบบจัดทำแผน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่าย งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
MOU (Memorandum of Understanding)	หมายถึง บันทึกความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน
สดง.	หมายถึง สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน
สอศ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สพฐ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปวช.	หมายถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปวส.	หมายถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำนิยม	ข
คำชี้แจง	ค
นิยามศัพท์	จ
สารบัญ	ช
บทนำ	1
ส่วนที่ 1	
อำนาจหน้าที่ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	9
ส่วนที่ 2	
ผลิตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ที่เชื่อมโยงกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2554 และยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณ	17
ส่วนที่ 3	
การใช้โปรแกรมระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	21
ส่วนที่ 4	
ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	45
ผลิต โครงการและยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	47
ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนักของผลิต โครงการและยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	55
ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนักของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	67

ตัวชี้วัดผลผลิต และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ	
ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	71
ตัวชี้วัดโครงการ และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ	
ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	93
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ	
ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	115
ตัวชี้วัดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	183
ภาคผนวก ส่วนที่ 4	207
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	209
รายนามสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบทดลองใช้ตัวชี้วัด	210
ส่วนที่ 5	
แบบสอบถามตัวชี้วัด	211
ตัวชี้วัดที่ ย 1.9.3	213
ตัวชี้วัดที่ ย 2.2.2	216
ตัวชี้วัดที่ ย 2.5.2	218
ตัวชี้วัดที่ ย 3.2.1	220
ตัวชี้วัดที่ ย 3.8.2	223
ตัวชี้วัดที่ ย 3.9.1	226
บรรณานุกรม	229
คณะผู้จัดทำ	230

บทนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2546 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นต้นมา สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (สต่อ.) เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาในภาพรวมของประเทศ ส่งเสริมและประสานงานการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและจัดการการอาชีวศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย (รายละเอียดแสดงไว้ในส่วนที่ 1)

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างใหม่จนถึงวันที่ 6 ธันวาคม 2548 ได้มอบหมายนโยบายให้บุคลากรกลุ่มติดตามและประเมินผล ปฏิบัติหน้าที่นิเทศอภีการกิจหนึ่งนอกเหนือจากการติดตามและประเมินผล อย่างไรก็ตาม ผลการปฏิบัติงานที่พบว่ากระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศยังล่าช้า และไม่สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศไปสู่การบริหารเชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องนำ “ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์” มาใช้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กล่าวคือ ผู้บริหารได้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รวดเร็ว อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนนโยบาย และกลยุทธ์การดำเนินงานได้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน นั่นคือ ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา จึงยึดแนวทางจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) หลักการติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาประยุกต์ใช้

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล หากมีการดำเนินการที่เป็นไปตามหลักการที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การนิเทศ (Supervision) คือ การให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุน การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้บริการ การให้ความร่วมมือ และการประสานงาน (Coordination) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมุ่งส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ เข้าใจปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้

การติดตาม (Monitoring) คือ การติดตามความก้าวหน้าและผลของการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต (Output) โครงการเทียบเท่าผลผลิต รวมทั้งการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนดให้มากที่สุด โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการพิจารณา กระบวนการ วิธีการทำงานว่ามีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคใด ที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง ซึ่งจะมีการติดตามเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล (Evaluation) คือ กระบวนการตัดสินคุณค่าการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำข้อมูลสารสนเทศ หรือผลจากการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรืออีกนัยหนึ่ง คือ การประเมินผล การดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ เทียบกับแผนหรือเป้าหมายที่กำหนด

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)

แนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) กล่าวว่า การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์นั้น ต้องให้ภาคีพัฒนาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยนำแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนมาแปลงไปสู่แผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ควบคู่ไปกับการปรับระบบการจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ การสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางการพัฒนาการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล และสร้างดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาทุกระดับ โดย

1) สนับสนุนการพัฒนาระดับระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน โดยให้มีมาตรฐานและมีวิธีวัดผลงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ สามารถตรวจสอบ และเปรียบเทียบผลระหว่างหน่วยงานได้ รวมทั้งสามารถวัดผลได้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับพื้นที่ หน่วยงาน และระดับบุคคล

2) สนับสนุนให้ทุกส่วนราชการพัฒนาเข้าสู่ระบบตรวจสอบและประเมินผล การบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของประชาชน

3) สนับสนุนการพัฒนาและจัดทำดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 **ในระดับภาพรวมของแผนฯ** ระดับยุทธศาสตร์ และความเชื่อมโยงกับแผนระดับอื่นๆที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 อาทิ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการในระดับกระทรวง ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และระดับท้องถิ่น ชุมชน รวมทั้งพัฒนาดัชนีชี้วัดผลกระทบขั้นสุดท้ายของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ที่มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นเครือข่ายการติดตามและประเมินผลให้เกิดการยอมรับและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ต่อไป

4) สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ และองค์ความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล และการจัดทำดัชนีชี้วัดแก่บุคลากร หน่วยงาน องค์กร และภาคีการพัฒนาในทุกระดับ รวมทั้งเผยแพร่รายงานด้านการติดตามประเมินผลสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

2. สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลในทุกระดับ และการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานกลางระดับนโยบาย ตลอดจนระดับพื้นที่และท้องถิ่น โดย

1) สนับสนุนให้หน่วยงานระดับนโยบายด้านข้อมูลพัฒนาระบบข้อมูล ฐานข้อมูลและระบบบริหารจัดการสถิติ เพื่อการวางแผนให้ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ส่งเสริมการพัฒนาข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวังและบ่งชี้ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์เศรษฐกิจสังคมของประเทศและระดับโลก ติดตามตรวจสอบการดำเนินนโยบาย การประเมินผล การปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ โดยเชื่อมโยงเป็นโครงข่ายข้อมูลข่าวสารเป็นระบบที่ทันสมัย ถูกต้อง แม่นยำ ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ง่ายต่อการเข้าถึง และการจัดเก็บข้อมูลใช้ประโยชน์ได้รวดเร็ว

2) สนับสนุนการสร้างเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน โดยให้จังหวัดประสานงานกับสถาบันการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนและติดตามผลในระดับจังหวัด ท้องถิ่น และชุมชน และ ส่งเสริมการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระดับ จังหวัด ท้องถิ่น และชุมชนเข้ากับส่วนกลาง ให้เป็นระบบที่เข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

หลักการติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญของการกำกับ ตรวจสอบให้การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคุ้มค่า เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของงานประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในการสร้างผลผลิต และการให้บริการของส่วนราชการ การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และมีความน่าเชื่อถือ จะเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

ในการจัดการทรัพยากรและการตัดสินใจในการบริหารงานองค์กร ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2550 : 15-16) ได้กล่าวถึง การติดตามและประเมินผลใน 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ต่างๆ เช่น

- 1) รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
- 2) รายงานการประเมินผลตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน
- 3) เอกสาร หลักฐานประกอบอื่นๆ เช่น รายงานการประชุม คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

แผนการดำเนินงานที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจ และภาพถ่าย

2. การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้จัดเก็บข้อมูล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการดำเนินการของส่วนราชการ

3. การสังเกตการณ์ เป็นการพิจารณาการปฏิบัติงานต่างๆ ของส่วนราชการ เช่น สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ดำเนินการตามกิจกรรมหรือโครงการหลัก การเก็บรักษาและดูแลเอกสาร/ข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการ และระบบฐานข้อมูลซึ่งระบบฐานข้อมูล ควรมีลักษณะดังนี้

1) ความถูกต้อง เช่น แบบฟอร์มและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ก่อนและหลังการจัดเก็บทุกครั้ง รวมทั้งแบบฟอร์มและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการสอบถามข้อมูลต่างๆ จากเจ้าของข้อมูล

2) ความน่าเชื่อถือ เช่น ระบุแหล่งที่มาได้ชัดเจน สามารถสอบย้อนข้อมูลกับหน่วยงานเจ้าของข้อมูลได้ มีการจัดเก็บเป็นระบบและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ

3) ความทันสมัย เช่น ความถี่ในการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกครั้งที่ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงลงในระบบฐานข้อมูล

4) ความสามารถในการตรวจสอบได้ เช่น ส่วนราชการมีความพร้อมในการให้คณะกรรมการฯ ส่วนราชการ ภาคเอกชนและประชาชนตรวจสอบข้อมูลได้ตลอดเวลา ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและเข้ามาตรวจสอบข้อมูลได้

4. การขอความเห็นจากคณะผู้เชี่ยวชาญ (Expert Panel) เช่น คณะผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาระบบราชการ

ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ที่ปรึกษาประเมินผลอาจเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือใช้หลายวิธีประกอบกันก็ได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA)

ผลจากการปฏิรูประบบราชการ และมีพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (หรือหลักธรรมาภิบาล : Good Government ได้แก่ หลักนิติธรรม หลัก

คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้นำพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวมาใช้อย่างจริงจัง โดยแนวทางหนึ่งที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในหลายรูปแบบ เช่น การทำ 5 ส. ISO และ KM เป็นต้น ในการดำเนินการให้ผลในทางปฏิบัติ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน สำนักงาน ก.พ.ร. ได้นำกฎระเบียบต่างๆ โดยมีกลยุทธ์การปฏิบัติ และมี Strategic Control เช่น การทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ (เริ่มใช้ ปี 2547) มีการประเมินจากบริษัท TRIS แต่ก็มีข้อเสียเนื่องจากบริษัทฯ จะไม่บอกว่าการที่ผ่านการประเมินมีจุดอ่อนจุดแข็งอย่างไร ทำให้องค์กรขาดโอกาสในการพัฒนาประสิทธิภาพตนเอง จึงได้นำระบบพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการมาใช้ ซึ่งเป็นที่มาของ PMQA เป็นวิธีการที่องค์กรภาครัฐต้องหาหนทางไปสู่คุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ จึงเป็นแนวทางที่จะพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ แสดงถึงองค์กรที่มีการปฏิบัติงานสูงหรือเรียกว่า **High Performance Organization** จัดเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

PMQA เป็นรางวัลคุณภาพที่ใช้กับภาคราชการ โดย สำนักงาน ก.พ.ร. ร่วมกับ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ ได้นำเกณฑ์มาดัดแปลง ตั้งเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ดังนั้นการทำ PMQA คือ การยกระดับการปฏิบัติงานขององค์กรให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้เกิดผลทางปฏิบัติในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่ง PMQA นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหลักเกณฑ์ที่กำหนดจะช่วยส่งเสริมให้ส่วนราชการมีรายกระดับและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักในการสร้างความเป็นเลิศในระบบราชการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551 และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2553 : 126-127) กล่าวว่า การจัดระบบการติดตาม เฝ้าระวัง และเตือนภัย มีความไวในการบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งจากภายในและภายนอก อาจมีแนวทางการดำเนินการได้ดังนี้

1. ส่วนราชการอาจจัดประเภทของตัวชี้วัดออกเป็นระดับต่างๆ เพื่อให้ไวต่อการติดตาม เฝ้าระวังเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมากเป็นพิเศษ (มีผลกระทบต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของส่วนราชการ และมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียอย่างเห็นได้ชัด) ตัวชี้วัดจะต้องติดตามมาก และตัวชี้วัดที่ต้องติดตามเป็นปกติ
2. เมื่อแยกประเภทตัวชี้วัดแล้ว ควรกำหนดระยะเวลาการติดตามให้สอดคล้องกับประเภทตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมากเป็นพิเศษ ควรติดตามทุกสัปดาห์ ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมาก ควรติดตามทุกเดือน เป็นต้น
3. ส่วนราชการอาจกำหนดให้มีตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดย่อยที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่อยู่ในรูปของตัวชี้วัดนำ (Leading Indicators) เพื่อใช้ติดตามและรับทราบผลการดำเนินงาน

ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถบรรลุผลลัพท์ได้หรือไม่ หากผลตามตัวชี้วัดไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ส่วนราชการจะสามารถรับมือและแก้ไขสถานการณ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้

4. ส่วนราชการอาจเลือกใช้กลไกที่ช่วยในระบบการติดตาม เฝ้าระวัง และเตือนภัยได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุน เช่นการกำหนดระบบการเตือนภัย แบบสัญญาณจราจร การจัดตั้งห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

5. ส่วนราชการอาจจัดประเภทของตัวชี้วัดออกเป็นระดับต่างๆ เพื่อให้ไวต่อการติดตาม เฝ้าระวังเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมากเป็นพิเศษ (มีผลกระทบต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของส่วนราชการ และมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียอย่างเห็นได้ชัด) ตัวชี้วัดจะต้องติดตามมาก และตัวชี้วัดที่ต้องติดตามเป็นปกติ

6. เมื่อแยกประเภทตัวชี้วัดแล้ว ควรกำหนดระยะเวลาการติดตามให้สอดคล้องกับประเภทตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมากเป็นพิเศษ ควรติดตามทุกสัปดาห์ ตัวชี้วัดที่ต้องติดตามมาก ควรติดตามทุกเดือน เป็นต้น

7. ส่วนราชการอาจกำหนดให้มีตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดย่อยที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่อยู่ในรูปของตัวชี้วัดนำ (Leading Indicators) เพื่อใช้ติดตามและรับทราบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถบรรลุผลลัพท์ได้หรือไม่ หากผลตามตัวชี้วัดไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ส่วนราชการจะสามารถรับมือและแก้ไขสถานการณ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้

8. ส่วนราชการอาจเลือกใช้กลไกที่ช่วยในระบบการติดตาม เฝ้าระวัง และเตือนภัยได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุน เช่นการกำหนดระบบการเตือนภัย แบบสัญญาณจราจร การจัดตั้งห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์

จากแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลดังกล่าวข้างต้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา จึงได้เริ่มนำระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ (รายละเอียดการใช้แสดงไว้ในส่วนที่ 3) มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอาชีวศึกษา เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ใช้เป็นเครื่องมือในการรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางอิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาบันทึกในระบบฯ เป็นระยะๆ เช่น รอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน เป็นต้น การดำเนินการพัฒนาระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ เริ่มจากการจัดทำตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการบริหารการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่จัดทำ ได้แก่ ตัวชี้วัดของผลผลิต และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ได้ดำเนินการพัฒนาตัวชี้วัด

และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบบริหารการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (รายละเอียดแสดงไว้ในส่วนที่ 4) ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ของผลผลิต โครงการเทียบเท่าผลผลิต ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล **โดยปรับปรุง**แก้ไขความไม่ชัดเจนของตัวชี้วัดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิผลและมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ใช้วิธีการนิเทศติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยนำผลการดำเนินการจากระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ มาบูรณาการร่วมกับวิธีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบอื่นๆ เช่น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง การศึกษา ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติ ราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ รวมทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) เป็นต้น ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง 415 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปวางแผน สนับสนุนส่งเสริมการบริหารการอาชีวศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ได้แก่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและ ความรู้ ความสามารถ

2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาระบบผลิตครู คุรุจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครู คุรุจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการใช้ครู คุรุจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกระดับ/ประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับ การศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ได้แก่ กระจายอำนาจการบริหารและจัดการ การศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความ โปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

อำนาจหน้าที่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

อำนาจหน้าที่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นส่วนราชการมีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยมีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบการปฏิบัติราชการของสำนักงาน (มาตรา 10, 28 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยมีการแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

1. สำนักอำนวยการ
2. สำนักความร่วมมือ
3. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
4. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
5. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
6. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
7. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
8. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ

อำนาจหน้าที่

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา เป็นส่วนราชการหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาในภาพรวมของประเทศ
2. ส่งเสริมและประสานงานเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มอพบมาย

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาให้เป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. การติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
2. การส่งเสริมและประสานงานการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
3. การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผล
5. การสนับสนุนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
6. การนิเทศให้คำปรึกษา
7. การรายงาน การเผยแพร่ การดำเนินงานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

มีระบบการติดตามและประเมินผลที่ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจนในการกำหนดนโยบายการวางแผนการบริหาร/จัดการ และการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรหลักที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

การพัฒนาระบบจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ จะเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างค่านิยมที่ดีต่ออาชีวศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิต อย่างมีความสุขในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.7 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลุกจิตอาสา ด้วยการบริการสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.8 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.9 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับความร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจ และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนในการผลิตกำลังคนได้ตรงตามความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้ โดยมีเป้าประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ 6 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.5 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คุณภาพของการอาชีวศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพ การปฏิรูประบบราชการ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ในขณะที่กฎหมายการอาชีวศึกษาได้ระบุถึงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษาควบคู่ไปด้วย อีกทั้งจากการประกาศใช้กฎหมายการอาชีวศึกษาดังกล่าว มีผลให้ต้องสร้างกฎหมาย กฎระเบียบต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมาย

การอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหาร

จัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

กลยุทธ์ที่ 3.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน

กลยุทธ์ที่ 3.5 ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.7 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.8 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ 3.9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และทวิภาคี โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศ ทุกวัย และกลุ่มเป้าหมายทั้งเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน สตรี ผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้ห่างไกลทุรกันดารและชนกลุ่มน้อย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วย

รูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ ทวิภาคี และการศึกษา

แบบทางไกล

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดน ให้เป็นกลไกเสริมสร้างความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ มีความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ เตรียมความพร้อม รองรับการเปิดเสรีการค้าในอนาคต โดยหวังผลให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพ ในภูมิภาค โดยเฉพาะสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
ในเขตชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
ในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
ตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน
เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี

เพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย
เชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

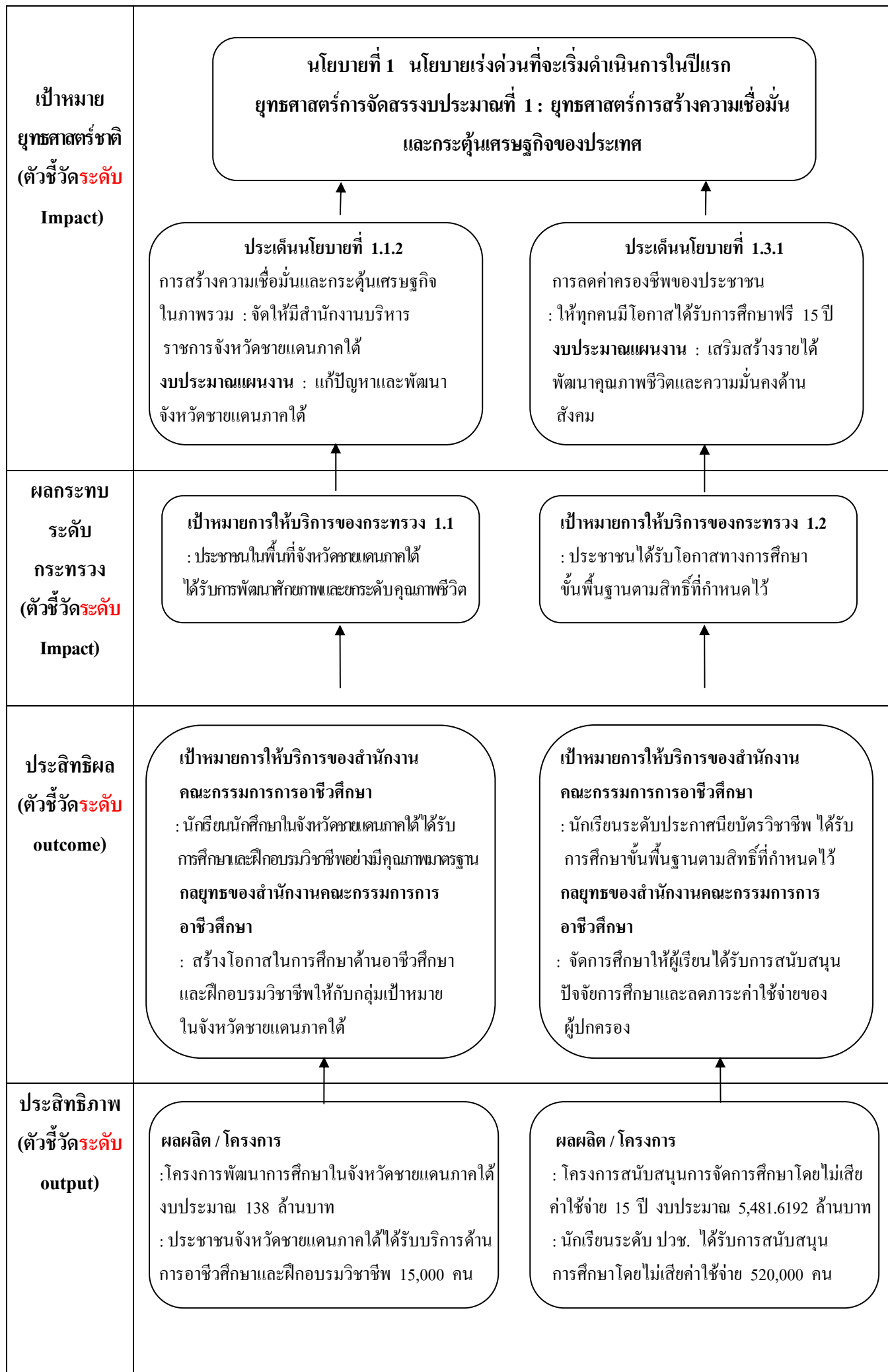
กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนา
คุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

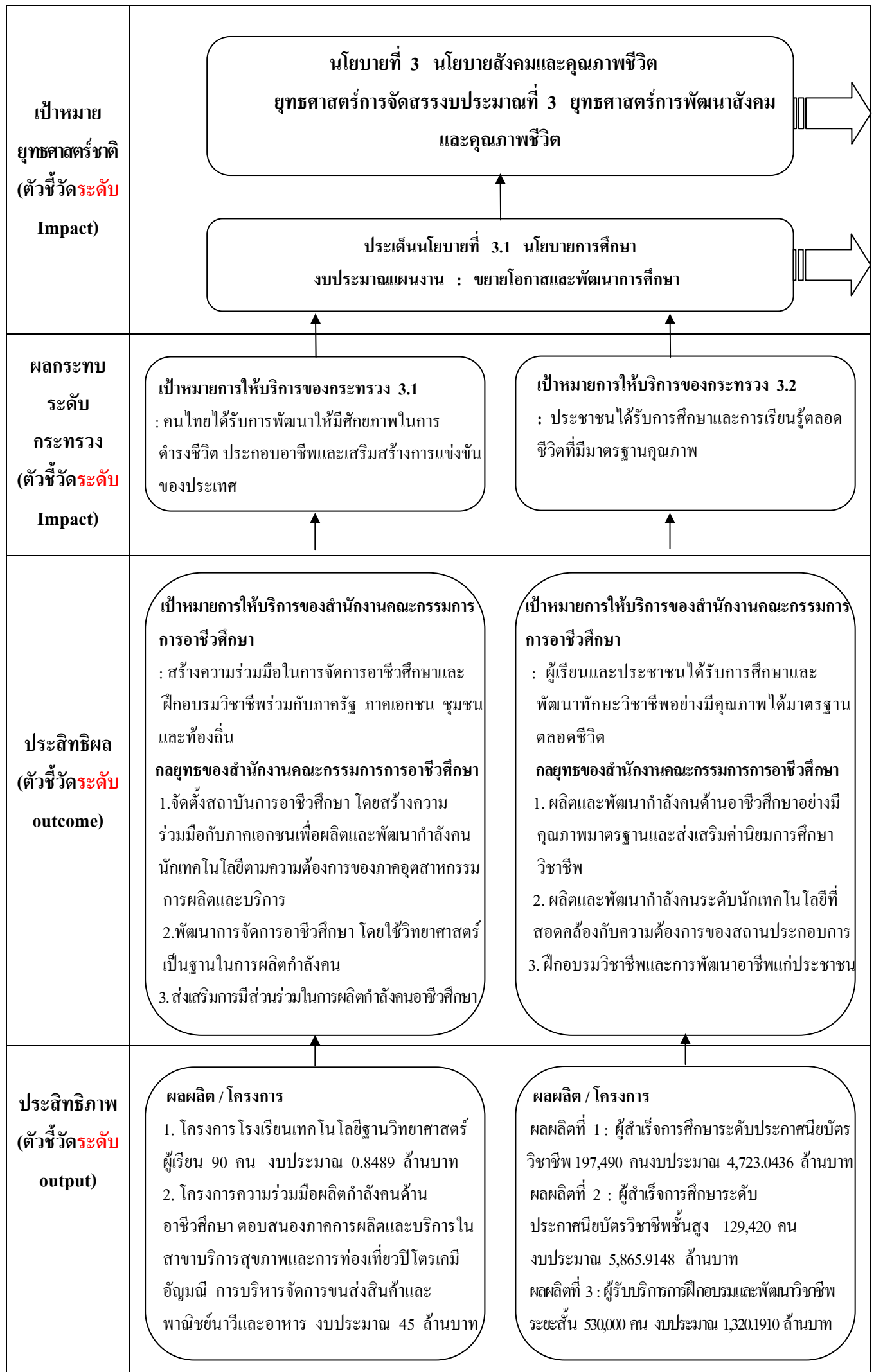
กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ใน
การพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์

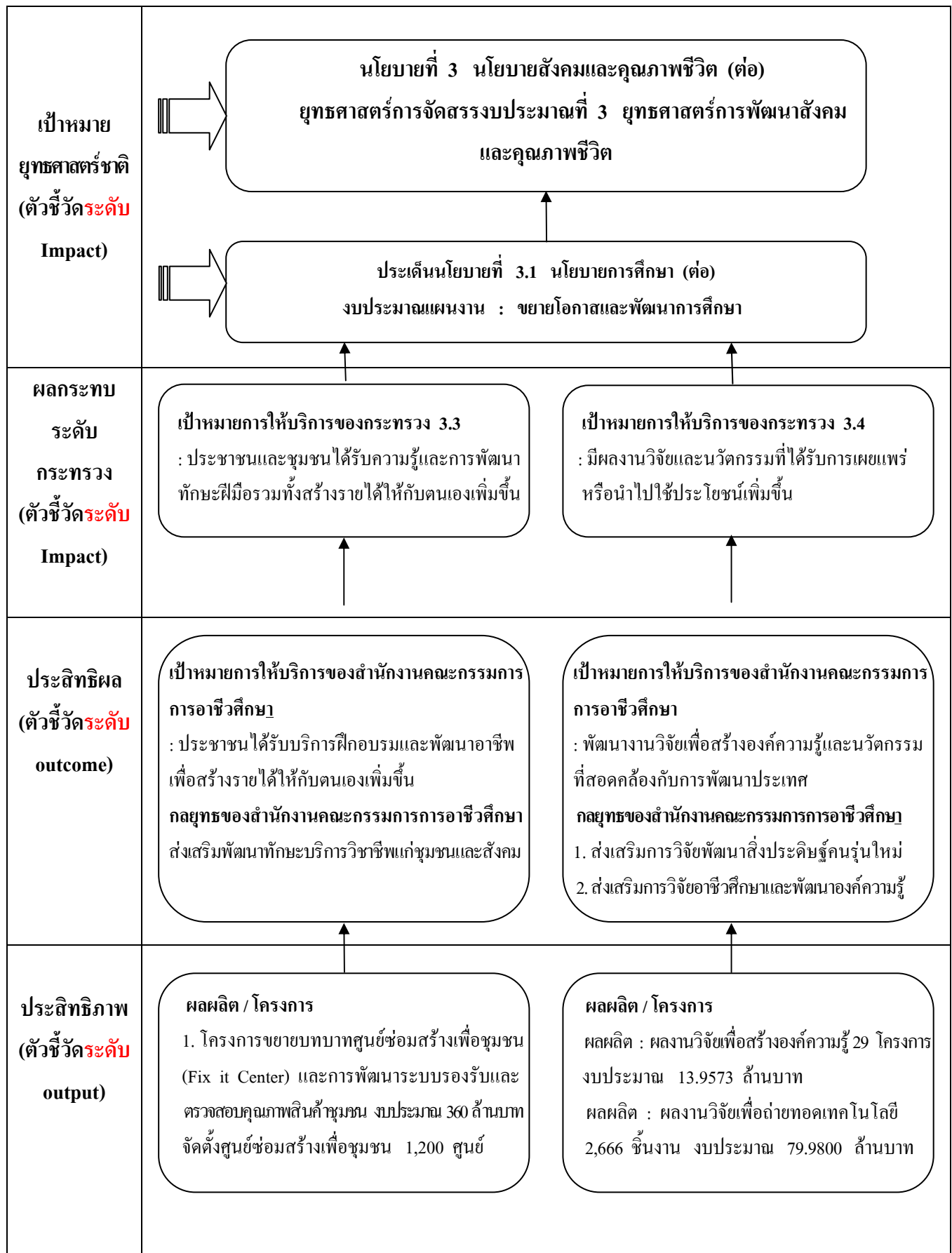
กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้
อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 2

**ผลผลิตของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
ที่เชื่อมโยงกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2554
และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ**







ส่วนที่ 3

**การใช้โปรแกรม
ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์
(สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา)**

<http://bme.vec.go.th>

ความจำเป็นของการนำใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์

การบริหารจัดการภาครัฐ แนวใหม่ ในยุคสารสนเทศ ให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติราชการ มีการควบคุม กำกับ ติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี สอบทานผลการประเมินตนเอง และจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความยุ่งยากซับซ้อน เป็นจำนวนมาก ผู้บริหารจึงต้องเสียเวลาพิจารณาเอกสารรายงานข้อมูลต่างๆ เหล่านั้น บางครั้งเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน อันนำมาซึ่งการปฏิบัติงานที่ล้มเหลว ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบการสื่อสาร ที่เป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้บุคลากรในองค์กร สามารถมองเห็นและเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร รวมทั้งเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร แทนการใช้ความรู้สึก และสัญชาตญาณ แต่เป็นการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศขององค์กร ผ่านระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจให้ไปในทิศทางที่ถูกต้องและลดความเสี่ยง เพราะมนุษย์จะใช้สติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สติปัญญาในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อมที่มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ การใช้ซอฟต์แวร์ ที่ช่วยในการตัดสินใจและการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารที่มีจุดเน้นการทำงานร่วมกัน และการมีกระบวนการทำงานที่เน้นการวัดและประเมินผลงาน ที่ชัดเจน สิ่งเหล่านี้ ต่างก็เป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการตัดสินใจ ในการกำหนดกลยุทธ์ให้ไปสู่เป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศ ดังนั้น สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา เห็นว่า ระบบ ควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ จะสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ท้าทายของผู้บริหาร ในสถานการณ์ปัจจุบัน **และสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล** การดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการขับเคลื่อนผลผลิต ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันได้เป็นอย่างดี และนำไปสู่ข้อสรุปที่ลงตัวร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ คืออะไร

ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ (Scorecard Cockpit) คือ ระบบควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการรายงานผลการปฏิบัติงานระยะไกลผ่านระบบออนไลน์ ขององค์กร และรายบุคคล เป็นโปรแกรมที่พัฒนาเพื่อใช้เป็นระบบที่ช่วยผู้บริหาร ผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการตัดสินใจ ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และแสดงผลในรูปแบบ Cockpit และกราฟ ดังนั้นระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ จึงได้กลายมาเป็น “เครื่องมือการบริหาร ตัวชี้วัดที่มีผู้ใช้มากที่สุดในประเทศ” ซึ่งได้รับการยอมรับจาก ภาครัฐ และเอกชนมากกว่า 1,000 แห่ง เพื่อใช้ในการเฝ้าระวังควบคุม กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ระบบควบคุมเชิงประจักษ์สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางใหม่ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่ทุกส่วนราชการจะต้องดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ซึ่งในหมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ข้อที่ 1 (IT1) และ ข้อที่ 5 (IT5) ได้ระบุถึงความสำคัญระบบการติดตามการดำเนินงาน ตามแผน ยุทธศาสตร์ และการวัดและประเมินผลเฝ้าระวังผลงานตามยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

1. **IT1** : ระบุว่า ส่วนราชการต้องมีระบบฐานข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนผลการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการ นอกจากนี้ ต้องมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการที่ครอบคลุม ถูกต้อง และทันสมัย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2553 : 124)

2. **IT5** : ระบุว่า ส่วนราชการต้องมีระบบการติดตามเฝ้าระวังและเตือนภัย (Warning System) เช่น การกำหนดระบบการเตือนภัยแบบสัญญาณไฟจราจร การจัดตั้งห้องปฏิบัติการ (Operation Room, Management Cockpit, War Room) ที่บ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2553 : 124)

แนวทางที่ทำให้มั่นใจว่าระบบการติดตาม เฝ้าระวัง และเตือนภัย (Warning System) มีความไวในการบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลง อาจมาจากกระบวนการทบทวนวิธีการวัดผล ความถี่ในการ ทบทวนระบบ การมีกระบวนการในการค้นพบการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว การมีตัวชี้วัด ที่หลากหลายและครอบคลุม การมีตัวชี้วัดนำ (Leading Indicators) เป็นต้น

นอกจาก นี้ ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ยังสามารถประยุกต์ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารงบประมาณ เพื่อจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จ่าย งบประมาณ (PART) ตามผลผลิตและตัวชี้วัด ซึ่งทุกส่วนราชการทุกแห่งจะต้องรายงานให้สำนัก งบประมาณ ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเลือก ระบบ ควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ เป็นเครื่องมือ เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับนโยบายแห่งรัฐในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความสำเร็จของงาน เพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชนและประเทศชาติ

การใช้ประโยชน์ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้าน ผลผลิต และ โครงการ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน จากการใช้จ่าย งบประมาณ (PART)

2. เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในด้านการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อใช้ในการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในด้านการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการรายงานผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในระบบควบคุมเชิงประจักษ์

เพื่อให้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์มีประสิทธิภาพ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ PC หรือ Notebook ที่มีหน่วยความจำตั้งแต่ 512 Mb. ขึ้นไป
2. ความละเอียดจอ 1024 x 768
3. ระบบปฏิบัติการ Windows XP ขึ้นไป

การใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์สำหรับสถานศึกษา

1. ขั้นตอนการติดตั้งโปรแกรม

ติดตั้งโปรแกรม Scorecard cockpit Enterprise ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยพิมพ์ <http://bme.vec.go.th> ที่ช่อง Address ของ Internet Explorer หรือ เข้าไปที่ <http://bmesystem.vec.go.th/setup.exe> จะปรากฏ ดังภาพ

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
BUREAU OF MONITORING AND EVALUATION OF VOCATIONAL EDUCATION

วันพฤหัสบดีที่ 14 มกราคม 2553

หน้าแรก | อ่างางหน้า | พิมพ์ | สืบค้น | พิมพ์ | ยูทูป | รายละเอียดการปฏิบัติงาน | ติดต่อ

เมนูหลัก

- สถานศึกษาใน สอศ
- หลักสูตรการอาชีวศึกษา
- โครงสร้างภายในสำนัก
- เบอร์ดี้ด้อยภายในสำนัก
- เบอร์ดี้ด้อยภายในสำนัก
- เบอร์ดี้ด้อยภายในสำนัก
- webboard

ดาวน์โหลด

NEW

โครงการติดตามและประเมินผลการคัดเลือกแบบอย่างสถานศึกษา 3 D (Best Practice) 29 ธ.ค. 52

NEW Download

หนังสือร่าง อตจ. หนังสือร่างสอศ. เอกสารแนวทางการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นำเสนอศักยภาพรอบ 8 ทีมสุดท้าย

ชิงแชมป์ประเทศไทย... **ข่าวเด่น** 26 พ.ย. 52

การรายงานผลผลิต ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ 9 ธ.ค. 52

เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี (2553-2555) วันที่ 22-23 ก.ค. 52 ณ โรงแรมเนอริลปาร์ค รีสอร์ท จ.ชลบุรี

ขอสงวนสิทธิ์ (สศช.) 15 ก.ย. 52

ในหลวง

กับการศึกษาไทย

นโยบายรัฐบาล

มติคณะรัฐมนตรี

แผนการศึกษาชาติ

พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

เวลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
BUREAU OF MONITORING AND EVALUATION OF VOCATIONAL EDUCATION

วันพฤหัสบดีที่ 14 มกราคม 2553 หน้าแรก || อำนาจหน้าที่ || พันธสัญญา || วิสัยทัศน์ || พันธกิจ || ยุทธศาสตร์ || รายละเอียดการปฏิบัติงาน || ติดต่อ

เมนูหลัก

- สถานศึกษาใน สอศ
- หลักสูตรการอาชีวศึกษา
- โครงสร้างภายในสำนัก
- บอร์ดติดต่อภายในสำนักติดตามฯ
- เว็บไซต์สำหรับหน่วยงานภายใน สอศ
- webboard

ดาวน์โหลด

NEW

กรุณาคลิกเพื่อเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ (Download คู่มือการใช้งานโปรแกรมตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร)

ข่าวสาร -ประชาสัมพันธ์

NEW แบบตอบรับ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินผลโดยนำเครื่องมือวิเคราะห์ปริมาณความสำเร็จของการดำเนินการโครงการ (PART) การประเมินความคุ้มค่า (VAF) และการใช้ระบบการประเมินผลเชิงประจักษ์ สู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา

NEW Download

โครงการติดตามและประเมินผลการคัดเลือกแบบอย่างสถานศึกษา 3 D (Best Practice) 29 ธ.ค. 52

หนังสือนำเสนอ สอศ. หนังสือนำเสนอสู่ศูนย์ภาค เอกสารแนวทางการดำเนินงานฯ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราและวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเชิงสาขานำทุนสนับสนุนวิจัยในรอบ 8 ทีมสุดท้ายชิงแชมป์ประเทศไทย **รางวัลชนะเลิศ** 25 พ.ค. 52

ในหลวง
กับการศึกษาไทย

นโยบายรัฐบาล

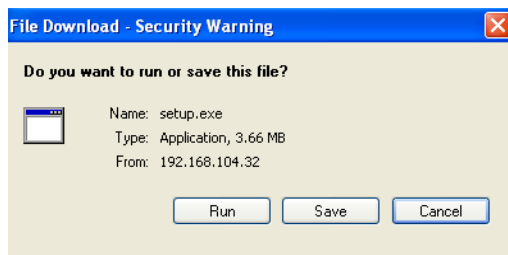
มติคณะรัฐมนตรี

แผนการศึกษาชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

คลิกที่นี่หรือ ไปที่ <http://bmesystem.vec.go.th/setup.exe>

จะได้ดังภาพด้านล่าง



เลือกกดปุ่ม **Run**

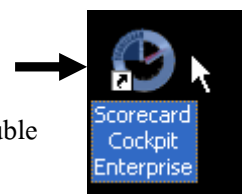


เลือกกดปุ่ม **ทำต่อ** และรอจนการติดตั้งเสร็จสิ้น

2. ขั้นตอนการเข้าใช้โปรแกรมระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์

2.1 หลังจากทำการติดตั้งโปรแกรมเสร็จแล้ว จะปรากฏไอคอน

ScorecarCockpit Enterprise ที่หน้าจอ และสามารถเข้าสู่โปรแกรมการใช้งานโดย Double



Click ไอคอน และจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพ



หมายเหตุ : ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการติดตั้ง โปรแกรม

1) หน้าจอไม่สามารถแสดงภาษาไทยได้ อ่านไม่ออก

วิธีแก้ ปรับภาษาไทย โดยเลือก Control Panel>Regional and Language> Thai

2.) โปรแกรมไม่สามารถใช้งาน บน windows vista ได้

วิธีแก้ คลิกไอคอน Scorecard cockpit> คลิกเมาส์ปุ่มขวาเลือก run as

Administrator เพื่อเข้าสู่โปรแกรม

2.2 กรอก รหัสผู้ใ้ และรหัสผ่าน ดังนี้

รหัสผู้ใ้ (username) : ให้ใช้รหัส boga ของสถานศึกษา

รหัสผ่าน (password) : ให้ใช้รหัส boga ของสถานศึกษา ตามด้วย @ 52

ตัวอย่างเช่น วิทยาลัย ก ใช้รหัส boga ว่า aaaaaa 01

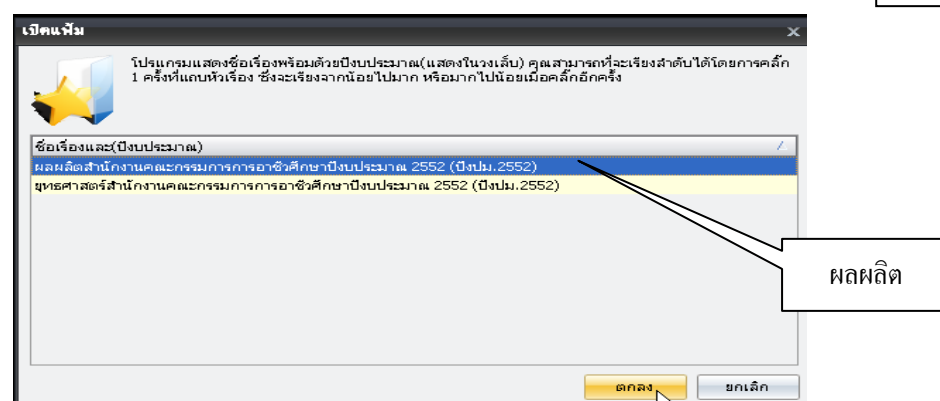
ดังนั้น รหัสผู้ใ้ คือ aaaaaa 01

รหัสผ่าน คือ aaaaaa 01@ 52

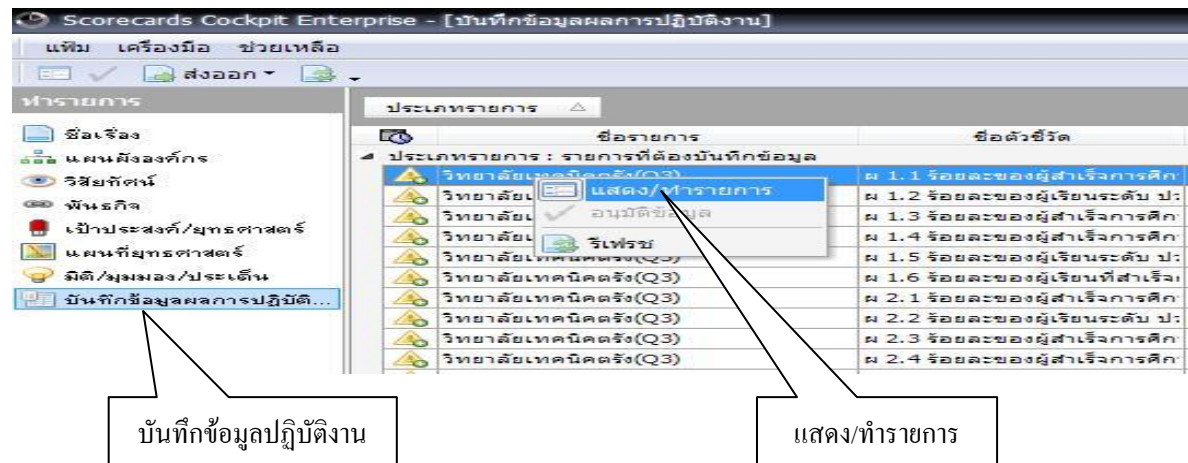
กดปุ่ม ตกลง เพื่อ เข้าสู่ขั้นตอนบันทึกการข้อมูล

3. ขั้นตอนการบันทึกข้อมูล

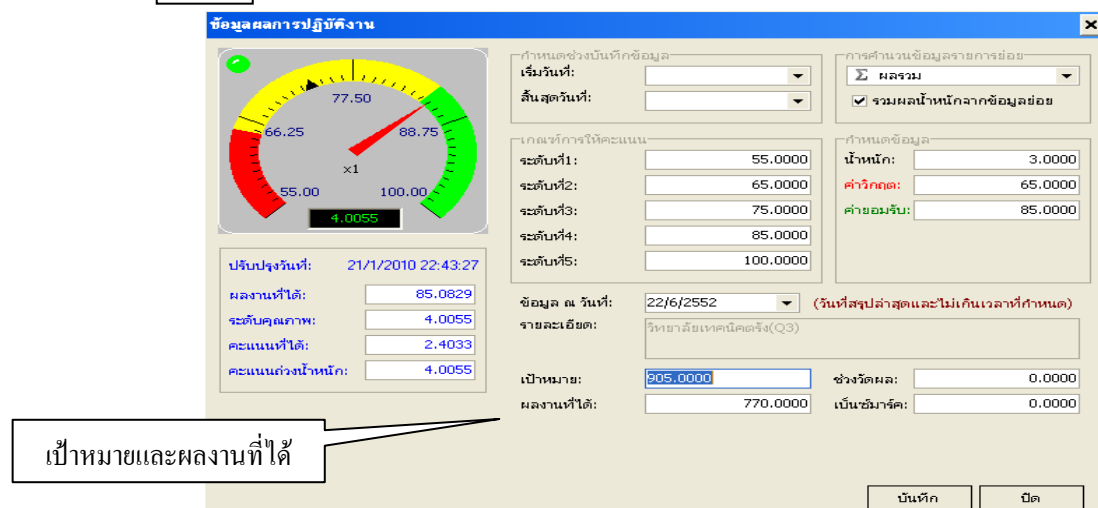
3.1 เมื่อกรอกรหัส (ในที่นี้ใช้ รหัสผู้ใ้และรหัสผ่านของวิทยาลัยเทคนิคตรัง) และกดปุ่มตกลง จะปรากฏหน้าจอโปรแกรมการรายงานผล เมื่อเลือกรายการที่ต้องการป้อนข้อมูล ในที่นี้เลือก ผลผลิตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2552 จะปรากฏดังภาพ กดปุ่ม ตกลง



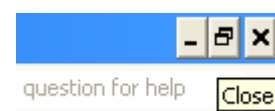
3.2 เลือกบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงาน และคลิกขารายชื่อตัวชี้วัดที่ต้องการบันทึกข้อมูล (ในที่นี้เลือกตัวชี้วัดที่ ผ.1.1) จะปรากฏ ดังภาพ และเลือกเมนูแสดง/ทำรายการ เพื่อเข้าสู่การบันทึกข้อมูล



3.3 บันทึกข้อมูลตัวชี้วัด ผ.1.1 (ตามเงื่อนไขข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ที่กำหนดในเอกสารส่วนที่ 3) ลงในช่องเป้าหมาย และผลงานที่ได้ บันทึก และ กดปุ่ม ปิด เป็นการเสร็จสิ้นการป้อนตัวชี้วัดที่ ผ.1.1 ดังภาพ



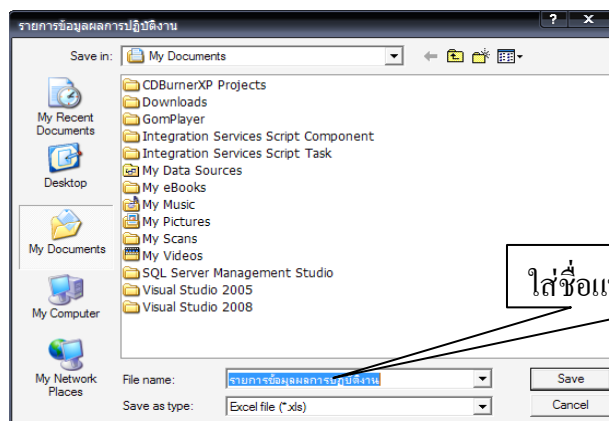
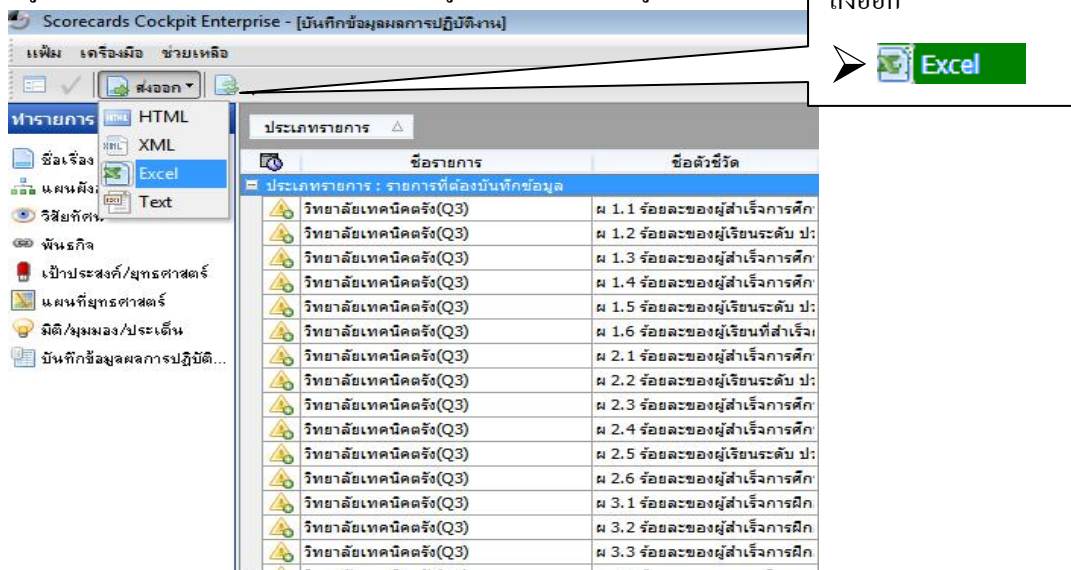
3.4 ปฏิบัติเช่นนี้ต่อไปจนครบทุกตัวชี้วัดที่ต้องการบันทึกเข้าสู่ระบบ และออกจากโปรแกรมด้วยการกดปุ่มปิดหน้าต่าง ทางด้านขวามือ ดังภาพ



4. ขั้นตอนการเก็บข้อมูลและการรายงานผล

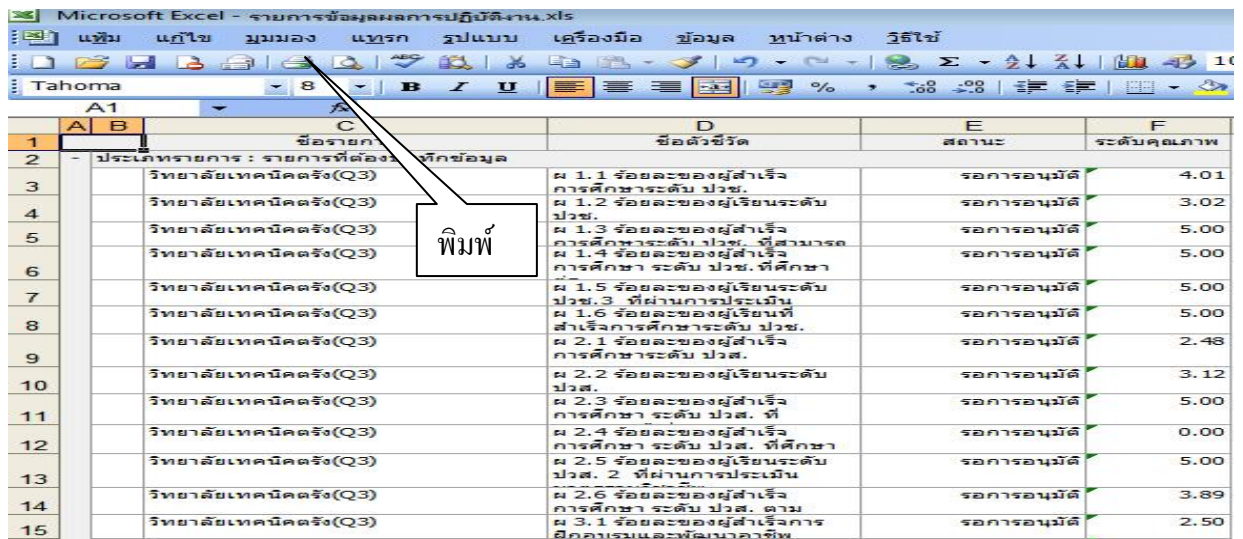
4.1 ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

เมื่อต้องการเก็บข้อมูลที่บันทึกลงในโปรแกรม สามารถเลือกเก็บไว้ในรูปแบบต่างๆ โดยเลือกเมนูส่งออก และเลือกแหล่งเก็บบันทึกข้อมูล ใส่ชื่อเพิ่มข้อมูล บันทึกจัดเก็บ



4.2 ขั้นตอนการรายงานผล

เมื่อต้องการรายงานผลเสนอผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพิมพ์ออกมานำเสนอได้ ดังภาพ



A1	B	C	D	E	F
1	2	ชื่อรายการ : รายการที่ต้องบันทึกข้อมูล	ชื่อตัวชี้วัด	สถานะ	ระดับคุณภาพ
3		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	รอการอนุมัติ	4.01
4		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.	รอการอนุมัติ	3.02
5		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สามารถ	รอการอนุมัติ	5.00
6		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ศึกษา	รอการอนุมัติ	5.00
7		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมิน	รอการอนุมัติ	5.00
8		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	รอการอนุมัติ	5.00
9		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	รอการอนุมัติ	2.48
10		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส.	รอการอนุมัติ	3.12
11		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่	รอการอนุมัติ	5.00
12		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ศึกษา	รอการอนุมัติ	0.00
13		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมิน	รอการอนุมัติ	5.00
14		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตาม	รอการอนุมัติ	3.89
15		วิทยาลัยเทคนิคตรัง(Q3)	ผ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตาม	รอการอนุมัติ	2.50

การนำเสนอผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สามารถนำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ให้แก่ผู้บริหารระดับสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ 2 ทาง คือ ทางจอคอมพิวเตอร์ และโดยการรายงานออกทางเครื่องพิมพ์ ซึ่งในระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ มีรายงานอยู่ 13 ประเภท แต่ละประเภทสามารถพิมพ์ออกจากเครื่องพิมพ์ได้โดยตรง รายงานที่ได้จะเหมือนกับจอภาพที่แสดงด้านล่าง นอกจากนี้รายงานในแต่ละฉบับสามารถแปลงไฟล์เป็น โปรแกรมสำเร็จรูปอื่นๆ ได้ เช่น Text, Excel, Word, HTML ซึ่งการเข้าสู่รายงานทำได้ดังนี้

การเข้าสู่รายงานทั้ง 13 ประเภท ทำได้โดย คลิกเมนูรายงาน ด้านล่างสุดซ้ายมือ ซึ่งจะปรากฏรายงานต่างๆ ดังนี้

รายงาน
สรุปสถานะผลงาน
ผลการปฏิบัติงาน
ผลการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์
รายละเอียดตัวชี้วัด
ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานราชการ
ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงปริมาณ
ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่เป็นขั้นตอนการดำเนินงาน
การประเมินตนเอง(Sar Card)
ความก้าวหน้าโครงการและการใช้งบประมาณ
ระยะเวลาการส่งผลงาน
ตัวชี้วัดรายบุคคล
รายงานความสำเร็จ



1. รายงาน : ผลการปฏิบัติงาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายเพื่อต้องการนำเสนอรายละเอียดตัวชี้วัดและผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น ในแต่ละไตรมาสและสรุปภาพรวมทั้งปี ดังภาพ

Scorecards Cockpit Enterprise - [ผลการปฏิบัติงาน]									
เพิ่ม เครื่องมือ ช่วยเหลือ									
ส่งออก									
รายการ		รายละเอียด			เกณฑ์การให้คะแนน				
ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน		หน่วยวัด	น้ำหนัก	เป้าหมาย	1	2	3	4	5
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		17.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
ผลผลิตที่ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	ร้อยละ	3.0000	100.0000	55.0000	65.0000	75.0000	85.0000	100.0000	
ผลผลิตที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.	คะแนน	3.0000	0.0000	75.0000	80.0000	85.0000	100.0000	105.0000	
ผลผลิตที่ 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สามารถเข้าสู่ภาค	คะแนน	3.0000	0.0000	5.0000	7.0000	12.0000	17.0000	22.0000	
ผลผลิตที่ 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อ	คะแนน	3.0000	0.0000	84.0000	82.0000	80.0000	78.0000	76.0000	
ผลผลิตที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐาน	คะแนน	3.0000	0.0000	65.0000	70.0000	75.0000	80.0000	85.0000	
ผลผลิตที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ตามหลักสูตร	คะแนน	2.0000	0.0000	50.0000	55.0000	65.0000	75.0000	85.0000	
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)		16.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนายาวิชาชีพชั้นสูง		7.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้		7.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี		8.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด		8.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
โครงการที่ 2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It C		6.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
โครงการที่ 3 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์		3.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
โครงการที่ 4 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบส		9.0000	0.0000	1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	

เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 1			
1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	คะแนนถ่วงน
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.8824	3.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.6250	2.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0

2. รายงาน : รายละเอียดตัวชี้วัด

มีเป้าหมายเพื่อต้องการแสดงผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย หน่วยวัด คำอธิบาย สูตรการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน
เงื่อนไข รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล ดังภาพ

รายละเอียดตัวชี้วัดเพื่อประกอบคำรับรองการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552

1 of 32

ตัวชี้วัดที่ ผ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ 3

คำอธิบาย :

สูตรการคำนวณ :

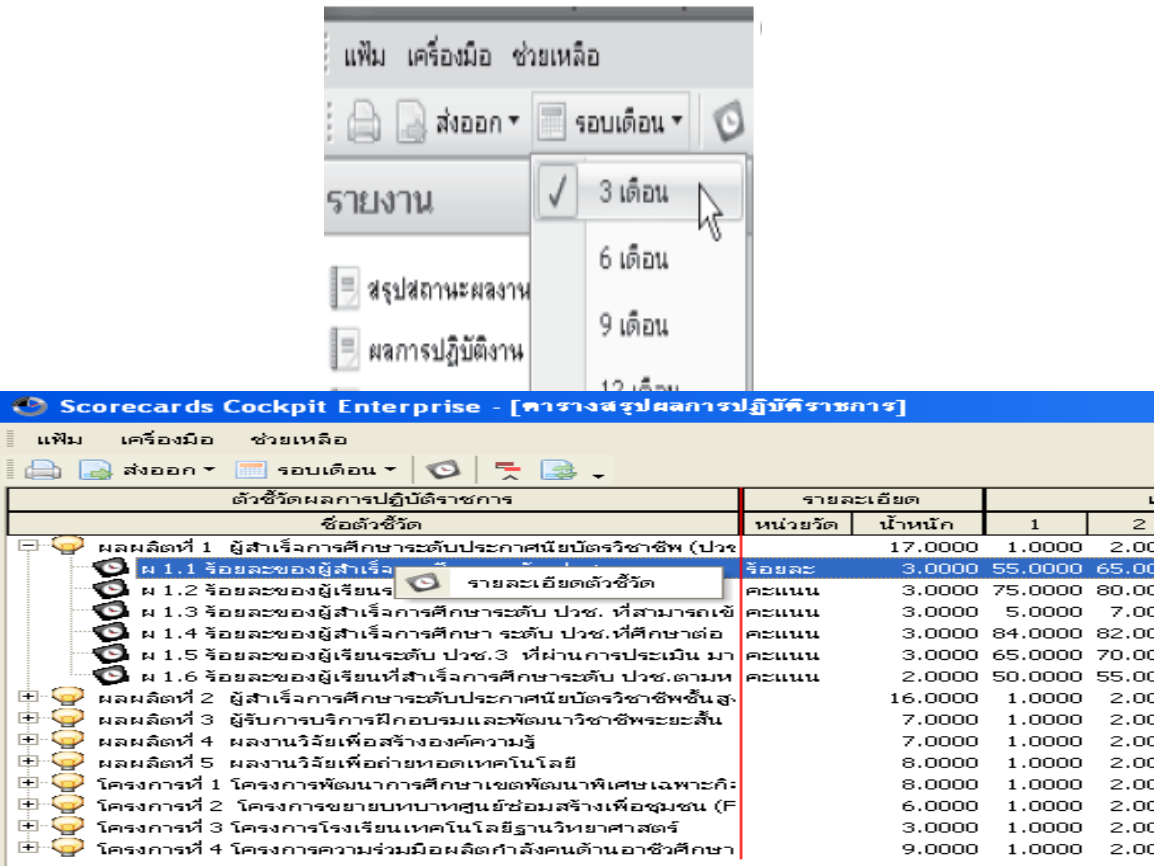
เกณฑ์การให้คะแนน :

เงื่อนไข :

3. รายงาน : ตารางสรุปผลการปฏิบัติราชการ

ตารางสรุปผลการปฏิบัติราชการ มีเป้าหมายเพื่อต้องการนำเสนอคะแนนผล
การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกิดขึ้นล่าสุด เพื่อนำข้อมูล

ที่ได้ไปใส่ในมิเตอร์ภาพรวมของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารได้ดูสถานะของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานฯ ดังภาพ



ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ		รายละเอียด		
ชื่อตัวชี้วัด	รายละเอียด	หน่วยวัด	น้ำหนัก	ค่า
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			17.0000	1.0000 2.00
ผ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จ	ร้อยละ	3.0000	55.0000	65.00
ผ 1.2 ร้อยละของผู้เรียน	คะแนน	3.0000	75.0000	80.00
ผ 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สามารถเข้า	คะแนน	3.0000	5.0000	7.00
ผ 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อ	คะแนน	3.0000	84.0000	82.00
ผ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมิน มา	คะแนน	3.0000	65.0000	70.00
ผ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ตามห	คะแนน	2.0000	50.0000	55.00
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		16.0000	1.0000	2.00
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น		7.0000	1.0000	2.00
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้		7.0000	1.0000	2.00
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี		8.0000	1.0000	2.00
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ		8.0000	1.0000	2.00
โครงการที่ 2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (F		6.0000	1.0000	2.00
โครงการที่ 3 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์		3.0000	1.0000	2.00
โครงการที่ 4 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา		9.0000	1.0000	2.00

ดัชนี (ตัวบ่งชี้)

ก.พ.ร.: กำหนดเอง:

สถานะตัวชี้วัด

ช่วงวัดผล: ไม่กำหนด สถานภาพ: อยู่ระหว่างดำเนินการ การอนุมัติ: รออนุมัติ

ชื่อตัวชี้วัด:

ตัวชี้วัดที่ 1

กำหนดข้อมูล:

หน่วยวัด:		จำนวนระดับ:	5	ระดับที่1:	1.0000
น้ำหนัก:	8.0000			ระดับที่2:	2.0000
เป้าหมาย:	1.0000			ระดับที่3:	3.0000
ค่ายอมรับ:	4.0000			ระดับที่4:	4.0000
ค่าวิกฤติ:	2.0000			ระดับที่5:	5.0000

4. รายงาน : ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงปริมาณ

รายงานตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เป็นแบบฟอร์มการรายงานที่ ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ คือ ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน เกณฑ์การให้คะแนนการคำนวณผลการดำเนินงาน คำชี้แจงการปฏิบัติงาน ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานและอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ดังภาพ

รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ (รวมตัวชี้วัด) รอบ 3 เดือน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551

1 of 5

ตัวชี้วัดที่ 1					
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด:			ผู้จัดเก็บข้อมูล:		
โทรศัพท์:			โทรศัพท์:		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน:					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.			การเปลี่ยนแปลง(%)	
	2549	2550	2551	2550	2551
	0.00	0.00	454.00	0.00	100.00
	0.00	0.00	85.81	0.00	85.81
เกณฑ์การให้คะแนน:					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
1.0000	2.0000	3.0000	4.0000	5.0000	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน:					
ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	
	8.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:					

5. รายงาน : ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงคุณภาพ

รายงานตัวชี้วัดเชิงคุณภาพเป็นแบบฟอร์มการรายงานที่ ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ คือ ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานและคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน คำชี้แจงการปฏิบัติงาน ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน อุปสรรคต่อการดำเนินงาน และหลักฐานอ้างอิง ดังภาพ

รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ (รายตัวชี้วัด) รอบ 3 เดือน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552

1 of 32

ผ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	
--	--

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด:	ผู้จัดเก็บข้อมูล:
โทรศัพท์:	โทรศัพท์:

ข้อมูลผลการดำเนินงาน:

คำอธิบาย

เกณฑ์การให้คะแนน:

ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
55.0000	65.0000	75.0000	85.0000	100.0000

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน:

ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
	3.0000	0.0000	0.0000	0.0000

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:

--

6. รายงาน : ตัวชี้วัดที่เป็นขั้นตอนการดำเนินงาน

รายงานตัวชี้วัดเชิงคุณภาพเป็นแบบฟอร์มการรายงานที่ประกอบด้วย รายละเอียดต่างๆ คือ ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด การดำเนินงานแต่ละขั้นตอน และคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน คำชี้แจงการปฏิบัติงาน ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน อุปสรรคต่อการดำเนินงาน และหลักฐานอ้างอิง ดังภาพ

รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ (รายตัวชี้วัด) รอบ 3 เดือน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552

1 of 32

ผ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	
--	--

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด:	ผู้จัดเก็บข้อมูล:
โทรศัพท์:	โทรศัพท์:

ข้อมูลผลการดำเนินงาน:

ระดับคะแนน	การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2552
1	
2	
3	
4	
5	

เกณฑ์การ ให้คะแนน:

ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
55.0000	65.0000	75.0000	85.0000	100.0000

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน:

ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
	3.0000	0.0000	0.0000	0.0000

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/ มาตรการที่ได้ดำเนินการ:

--

7. รายงาน : รายงานการประเมินผลตนเอง (SAR CARD)

รายงานการประเมินตนเองเป็นแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานในรอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือน ประกอบด้วย การรายงานผลงาน และผลการประเมิน ดังภาพ

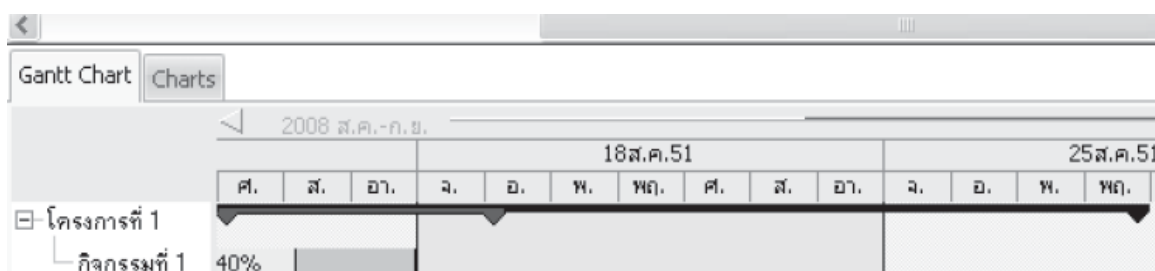
รายงานการประเมินผลตนเอง(Sar Card)		3 เดือน			6 เดือน			9 เดือน			12 เดือน		
ชื่อตัวชี้วัด		ผลงาน	ประเมินตนเอง	○	ผลงาน	ประเมินตนเอง	○	ผลงาน	ประเมินตนเอง	○	ผลงาน	ประเมินตนเอง	○
❗	ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	.8824	●		.8824	●		3.5922	●		1.509	●	
❗	ม 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.		○			○			○		77.720%	3.2721	●
❗	ม 1.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.		○			○		94.612%	3.6409	●			○
❗	ม 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สามารถเข้าสู่ภาค อ		○			○		36.987%	5	●			○
❗	ม 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อ	5	●		5	●		70.848%	5	●	5	●	
❗	ม 1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ		○			○		87.908%	5	●			○
❗	ม 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.ตามหลักสูตรที่		○			○		58.863%	2.3863	●			○
❗	ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	.625	○		.625	○		3.2773	●		.625	○	
❗	ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาลีน		○			○		5	●			○	
❗	ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้		○			○		4.72	●			○	
❗	ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี		○			○		2.7511	●			○	
❗	โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชาย		○			○		5	●			○	
❗	โครงการที่ 2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Cer		○			○		3.9117	●			○	
❗	โครงการที่ 3 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์		○			○		5	●			○	
❗	โครงการที่ 4 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอนสน		○			○		3.7786	●			○	

8. รายงาน : ความก้าวหน้าโครงการและการใช้งบประมาณ

รายงานความก้าวหน้าโครงการและงบประมาณ เป็นรายงานที่แสดงถึงข้อมูลความก้าวหน้าในการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการ รวมทั้งการใช้จ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ กิจกรรม ระยะเวลา ความก้าวหน้า สถานะ และรายละเอียดงบประมาณ ดังภาพ

รายชื่อตัวชี้วัด	โครงการ-กิจกรรม	รายละเอียดแผนงาน/โครงการ						
		สี	วันที่เริ่ม	วันที่สิ้นสุด	จำนวนวัน	วันที่เสร็จจริง	% ความก้าวหน้า	ความสำคัญ
❗ ตัวชี้วัดที่ 1	โครงการที่ 1	■	15/8/2551	29/8/2551	15	19/8/2551	31 %	ต่ำ
❗ ตัวชี้วัดที่ 2	กิจกรรมที่ 1	■	15/8/2551	18/8/2551	4	18/8/2551	40 %	ต่ำ
❗ ร้อยละความพึงพอใจ								
❗ ตัวชี้วัดที่ 4								
❗ ตัวชี้วัดที่ 5								

งบประมาณ					
งบประมาณที่กำหนด	งบประมาณที่ใช้จริง	% การใช้	เบิกจ่าย	ผูกพัน	คงเหลือ
50,000.00	10,000.00	20.00	10,000.00	0.00	40,000.00
50,000.00	10,000.00	20.00	10,000.00	0.00	40,000.00



9. รายงาน : ระยะเวลาการส่งผลงาน

รายงานระยะเวลาการส่งผลงาน เป็นการแสดงสถานะของหน่วยงานว่าได้มีการส่งงานตามภายในเวลาที่กำหนดหรือไม่ และตัวชี้วัดใดที่ผู้บริหารระบบฯ ยังไม่ระบุเวลา นอกจากนี้รายงานยังระบุผู้นำส่งงานอีกด้วยว่าใครเป็นผู้ส่งงาน และส่งมาเวลาเท่าใด ดังภาพ

รายงานระยะเวลาการส่งผลงาน

ชื่อตัวชี้วัด / รายการข้อมูลผลการปฏิบัติงาน	สถานะการส่งผลงาน	วันที่ส่งผลงาน
ร้อยละความพึงพอใจ		
หน่วยงานที่ 1	ไม่ระบุเวลา	08/01/2009
ตัวชี้วัดที่ 1		
หน่วยงานที่ 1	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
ตัวชี้วัดที่ 2		
หน่วยงานที่ 1	ไม่ระบุเวลา	15/09/2008
ตัวชี้วัดที่ 1		
หน่วยงานที่ 1.1	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 1.1	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 1.2	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 1.2	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 1.3	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 1.3	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009
หน่วยงานที่ 2	ไม่ระบุเวลา	10/01/2009

10. รายงาน : รายงานตัวชี้วัดรายบุคคล

รายงานตัวชี้วัดรายบุคคล จะแสดงคะแนนเป้าหมายของหน่วยงานย่อยที่ได้ส่งข้อมูลเข้ามาว่าทำงานได้ตามเป้าหมายอย่างไร ถ้าข้อมูลเป็นหน่วยงานย่อย รายงานจะออกมาเป็นชื่อ

หน่วยงานย่อย และถ้าข้อมูลเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นผู้นำส่งตัวชี้วัด ข้อมูลที่รายงานก็จะกลายเป็นข้อมูลบุคคลนั้น ดังภาพ

รายงานตัวชี้วัดรายบุคคล					
รายการข้อมูลผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย	ผลงานที่ได้	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
หน่วยงานที่ 1					
หน่วยงานที่ 1	523.0000	454.0000	5.0000	5.0000	5.0000
หน่วยงานที่ 1.1	100.0000	89.0000	5.0000	1.0000	1.0000
หน่วยงานย่อยที่ 1.1	100.0000	89.0000	3.9000	2.0000	1.5600
***** จปรายงาน *****					

11. รายงาน : รายงานความสำเร็จ

รายงานความสำเร็จ เป็นการรายงานภาพรวมทั้งองค์ประกอบ ได้แก่ ความสำเร็จในแต่ละมิติมุมมอง ของผลผลิต โครงการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาและรัฐบาล จนถึงระดับตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงความสำเร็จ ดังภาพ

Scorecards Cockpit Enterprise - [รายงานความสำเร็จ]					
รายการ		ความสำเร็จ			
ชื่อรายการ	ระดับคุณภาพ	แปลความ	ร้อยละความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลงานที่ได้
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4.2189 ดี		0.0000	0.0000	0.0000
ม 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	3.2792 ปานกลาง		77.7917	80,325.0000	62,486.1875
ม 1.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.	3.7029 ปานกลาง		95.5431	272,387.0000	260,246.9219
ม 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สามารถเข้าสู่	5.0000 ดีมาก		36.9482	45,179.9609	16,693.1797
ม 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อ	5.0000 ดีมาก		70.7932	56,746.0000	40,172.2852
ม 1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐาน	5.0000 ดีมาก		88.0284	56,566.0000	49,794.1641
ม 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.ตามหลัก	2.3716 ปรับปรุงแก้ไข		58.7163	88,905.0000	52,201.6953
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	3.2773 ปานกลาง		0.0000	0.0000	0.0000
ม 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	3.7331 ปานกลาง		82.3311	53,297.0000	43,880.0313
ม 2.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส.	4.7300 ดี		94.5992	122,159.0000	115,561.4531
ม 2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่สามารถเข้าสู่	3.2178 ปานกลาง		53.4356	37,214.6719	19,885.8691
ม 2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อ	0.0000 ต่ำกว่าเกณฑ์		48.8340	32,399.6699	15,822.0615
ม 2.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน	5.0000 ดีมาก		88.7247	44,995.0000	39,921.6992
ม 2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตร	4.1867 ดี		76.8667	53,477.0000	41,106.0273
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	5.0000 ดีมาก		0.0000	0.0000	0.0000
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	4.7200 ดี		0.0000	0.0000	0.0000
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	4.0011 ดี		0.0000	0.0000	0.0000
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	5.0000 ดีมาก		0.0000	0.0000	0.0000
โครงการที่ 2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix	3.9117 ปานกลาง		0.0000	0.0000	0.0000
โครงการที่ 3 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	5.0000 ดีมาก		0.0000	0.0000	0.0000
โครงการที่ 4 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	3.7786 ปานกลาง		0.0000	0.0000	0.0000

12. รายงาน : รายงานความสำเร็จตัวชี้วัด

รายงานความสำเร็จเป็นการรายงานความสำเร็จเฉพาะตัวชี้วัดของงานทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละตัว ดังภาพ

รายงานความสำเร็จตัวชี้วัด						
	เป้าหมาย	ผลงานที่ได้	ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	แปลความ	
ตัวชี้วัดที่ 1	523.0000	454.0000	86.8069	5.0000	ดีเยี่ยม	
ตัวชี้วัดที่ 2	523.0000	454.0000	86.8069	3.6807	ปานกลาง	
ตัวชี้วัดที่ 4	0.0000	3.0000	3.0000	3.0000	ปานกลาง	
ตัวชี้วัดที่ 5	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	ไม่ผ่าน	
ร้อยละความพึงพอใจ	100.0000	75.0000	75.0000	3.0000	ปานกลาง	

..... จบรายงาน

13. รายงาน : สรุปสถานะผลงาน

รายงาน : สรุปสถานะผลงาน เป็นการสรุปภาพรวมของแต่ละตัวชี้วัด ดังภาพ



ผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาจะต้องรายงานในระบบควบคุมผลงาน เชิงประจักษ์

1. การรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 มี 95 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย
 - 1.1 ผลผลิตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ดังนี้

ผลผลิต	จำนวนตัวชี้วัด
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น	3
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	3
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	4
ผลผลิตที่ 6 โครงการเทียบเท่าผลผลิต	10
รวม	32

- 1.2 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนกลยุทธ์	จำนวนตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน	9	22
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ	5	14

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	9	10
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	6
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ	4	4
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	4	7
รวม	35	63

รายละเอียดตัวชี้วัดผลผลิตและยุทธศาสตร์ สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 อยู่ในเอกสารตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร เพื่อการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2552 หรือ download ได้ที่ website ของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (<http://bme.vec.go.th>)

2 การรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 มี 125 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

2.1 ผลผลิตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ดังนี้

ผลผลิต	จำนวนตัวชี้วัด	ลำดับที่
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	1-5
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	6-10
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น	3	11-13
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	3	14-16
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	3	17-19
รวม	19	

2.2 โครงการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ดังนี้

โครงการ	จำนวนตัวชี้วัด	ลำดับที่
โครงการที่ 1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและการพัฒนาระบบรองรับและตรวจสอบคุณภาพสินค้าชุมชน	5	20-24
โครงการที่ 2 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	3	25-27

โครงการที่ 3 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขา (1) บริการ สุขภาพและการท่องเที่ยว (2) ปิโตรเคมี (3) อัญมณี (4) การบริหารจัดการขนส่งสินค้าและพาณิชย์นาวี และ (5) อาหาร	5	28-32
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	33-37
โครงการที่ 5 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	2	38-39
รวม	20	

2.3 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ดังนี้

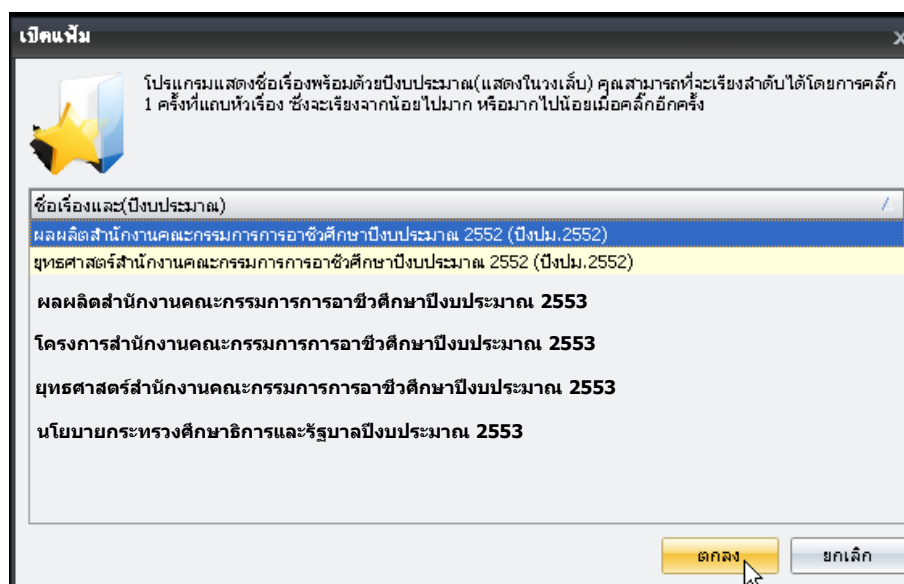
ยุทธศาสตร์	จำนวน กลยุทธ์	จำนวน ตัวชี้วัด	ลำดับที่
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน	9	22	40-61
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ	5	13	62-74
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	9	10	75-84
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	10	85-94
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ	4	4	95-98
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ ความรู้ และเทคโนโลยี	4	6	99-104
รวม	35	65	

2.4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ดังนี้

นโยบาย	จำนวน ตัวชี้วัด	ลำดับที่
1. นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2	105-106
2. นโยบายสถานศึกษา 3 D	4	107-110
3. นโยบายแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ 2 (SP2) :		

2553-2555	6	111-116
4. นโยบายโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	2	117-118
5. นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	2	119-120
6. นโยบายการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	121-125
รวม	21	

รายการที่สถานศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 และ พ.ศ. 2553
ปรากฏในระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ ดังภาพ



รายละเอียดของตัวชี้วัดผลผลิต โครงการ และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
แสดงรายละเอียดไว้ในส่วนที่ 3

หมายเหตุ : หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์ กรุณาติดต่อสอบถาม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โทรศัพท์	E-mail
1.	ดร.ธีรวรรค์ วรรณย์สิทธิกุล	โทรศัพท์ 0 2281 5555 ต่อ 1804 โทรสาร 0 2281 5487	teerawan99@hotmail.com

		มือถือ 081 8381949	
2.	นายชนะศึก แป้นคง	โทรศัพท์ 0 2281 5555 ต่อ 1903 โทรสาร 0 2281 5487 มือถือ 085 2499105	pee_pump@hotmail.com
3.	นายอรรณพ ทรัพย์ตัน	โทรศัพท์ 0 2281 5555 ต่อ 1903 โทรสาร 0 2281 5487 มือถือ 087 1523177	jo_piyanun@hotmail.com

ส่วนที่ 4

ตัวชี้วัดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร
เพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

1. นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ น 1.1 / ค 5.1	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกระดับชั้นที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานการเงิน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกระดับชั้นที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของ สถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 95 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย <u>น้อยกว่า หรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ น 1.2 / ค 5.2	
	ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้ปกครองผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานการเงิน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 95 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 90 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 85 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

2. นโยบายสถานศึกษา 3 D

ตัวชี้วัดที่ น 2.1	
	การบริหารจัดการตามนโยบาย 3 D
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- การบริหารจัดการตามนโยบาย 3 D ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553(1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)ของสถานศึกษา - นโยบาย 3 D หมายถึง 1. DEMOCRACY คือ การมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ศรัทธาและเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง 2. DECENCY คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความดีงาม รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้งยึดถือและปฏิบัติในการดำรงชีพสืบไป 3. DRUG - FREE คือ การมีความเข้าใจ รู้จักพิษภัยของยาเสพติดและรู้จักการหลีกเลี่ยง - การบริหารจัดการตามนโยบาย 3 D หมายถึง มีการบริหารจัดการครบทั้ง 5 ข้อ ตามแบบประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1. วางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา (3D) และส่งเสริมสนับสนุนทั้ง ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากร 2. จัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและและด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด 3. พัฒนาคู ณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา (3D) อย่างมีคุณภาพ 4. ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายคุณภาพสถานศึกษา (3D) 5. กำกับติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาหรือมีนวัตกรรมส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา (3D)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. สาขาวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 3. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน 4. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการตามนโยบาย 3 D ของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการดำเนินการตามแบบประเมินสถานศึกษา 3D ด้านการบริหารจัดการ 5 ข้อ ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการดำเนินการตามแบบประเมินสถานศึกษา 3D ด้านการบริหารจัดการ 4 ข้อ ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการดำเนินการตามแบบประเมินสถานศึกษา 3D ด้านการบริหารจัดการ 3 ข้อ ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการดำเนินการตามแบบประเมินสถานศึกษา 3D ด้านการบริหารจัดการ 2 ข้อ ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการดำเนินการตามแบบประเมินสถานศึกษา 3D ด้านการบริหารจัดการ 1 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ น 2.2	
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับ จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย หมายถึงกิจกรรมที่สร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธาเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เช่น การจัดนิทรรศการ การศึกษาดูงาน การเลือกตั้งทุกระดับ เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ น 2.3	
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการ/กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม โครงการ/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ โครงการ/กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โครงการ/กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ น 2.4	
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกลยาเสพติดปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด - กิจกรรมห่างไกลยาเสพติด หมายถึงกิจกรรมที่ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง ห่างไกลยาเสพติด ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมการตรวจสอบสารเสพติด โครงการ/กิจกรรมรณรงค์ห่างไกลยาเสพติด ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกลยาเสพติดปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u>ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด ร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u>ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด

3. นโยบายแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ 2 (SP2) :

พ.ศ.2553- พ.ศ. 2555

ตัวชี้วัดที่ น 3.1	
	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด - บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ครู/บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษาทั้งหมด(ยกเว้นนักการภารโรง และยาม) ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบ ต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยการอบรม 1 วัน คิดเป็น 6 ชั่วโมง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานบุคลากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 95 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 85 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 3.2	
	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด - บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ครู/บุคคลที่ปฏิบัติงานหน้าที่สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษาทั้งหมด(ยกเว้นนักการ ภารโรง และยาม) ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยการอบรม 1 วัน คิดเป็น 6 ชั่วโมง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานบุคลากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา <u>มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 5 ต่อปี</u> ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 4 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 3 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 2 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 1 ต่อปี</u> ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 3.3	
	การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา - การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ พิจารณาจาก ข้อมูลความร่วมมือ งบประมาณสนับสนุนสาขาวิชาที่เป็นเลิศและ แผนพัฒนาความเป็นเลิศ - ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษา หมายถึง ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพิเศษใน วิชาชีพที่มีความเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นผู้นำ มีประสิทธิภาพ จนได้รับความเชื่อถือ และยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 ผ่านระดับ 4 และมีหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระดับคะแนน 4 ผ่านระดับ 3 และมีจำนวนครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ๆ ระดับคะแนน 3 ผ่านระดับ 2 และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมและการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ ระดับคะแนน 2 ผ่านระดับ 1 และมีการนำครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับคะแนน 1 มีครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่ได้รับจากงบประมาณแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ระยะ ที่ 2

4. นโยบายโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ พัฒนาโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

เป้าประสงค์ นักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับประทานอาหารกลางวัน
อย่างมีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

กลยุทธ์ พัฒนาโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 4.1	
	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี จากการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัด สอศ.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- นักเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี จากการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) - อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ หมายถึง อาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน และเกลือแร่
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพฯ มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพร้อยละ 70 ของนักเรียนที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพร้อยละ 60 ของนักเรียนที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพฯ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ น 4.2	
	ร้อยละของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) - โรงเรียนสังกัด สพฐ. หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมเพื่อดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากสถานศึกษาสังกัด สอศ.
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 กับสถานศึกษา 2. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน 2 กิจกรรม ขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน 2 กิจกรรมขึ้นไป <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน 2 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน 2 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน 2 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน 2 กิจกรรมขึ้นไป <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ

ตัวชี้วัดที่ 4.3	
	ร้อยละของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนกับสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ การส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักวิธีการผลิตอาหารและบริโภคอาหารถูกหลักอนามัยและถูกสุขนิสัยที่ดีโดยการปฏิบัติจริง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนกับสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรม 3 กิจกรรมขึ้นไป <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรม 3 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัด กิจกรรม 3 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัด กิจกรรม 3 กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ 40 ของจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่จัดกิจกรรม 3 กิจกรรมขึ้นไป <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 4.4	
	จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) - โรงเรียนต้นแบบ/ยั่งยืน หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน และได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบ/ยั่งยืนจากคณะกรรมการของโครงการฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน<u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> 5 โรงเรียน ระดับคะแนน 4 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน 4 โรงเรียน ระดับคะแนน 3 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน 3 โรงเรียน ระดับคะแนน 2 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน 2 โรงเรียน ระดับคะแนน 1 หมายถึง โรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน 1 โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ น 4.5	
	ร้อยละผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับ จำนวนเป้าหมายผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของ เป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด

5. นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัดที่ น 5.1 / ย 4.3.2	
	ร้อยละของคนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- คนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายคนพิการที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 - คนพิการ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง ประกอบด้วย ความบกพร่องทางการมองเห็น ทางการได้ยิน การเคลื่อนไหว สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ และบกพร่องอื่น ๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายคนพิการที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนคนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในระบบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง คนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง คนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง คนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง คนพิการ ที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 40 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง คนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ น 5.2 / ย 4.3.5	
	ร้อยละของ คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ (หลักสูตร ปวช., ปวส. และปริญญาตรี) ใน ปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 –30 เมษายน 2552) สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต เมื่อเทียบกับ จำนวนคนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบใน ปีการศึกษา 2551 - คนพิการ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง ประกอบด้วย ความบกพร่องทางการมองเห็น ทางการได้ยิน การเคลื่อนไหว สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ และบกพร่องอื่น ๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนคนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ ในปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 2. จำนวนคนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ ในปีการศึกษา 2551 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 40 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 30 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 20 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 10 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

6. นโยบายการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกจิตสำนึก สร้างเจตคติ ปรับพฤติกรรม

ตัวชี้วัดที่ น 6.1.1	
	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)ของสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของรัฐ หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ และยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทยตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ / 3 ดี / 11 ดี 11 เก่ง/ เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะที่พึงประสงค์อาชีวศึกษา) เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายพัฒนาการนักเรียนนักศึกษา 2. แผนปฏิบัติงานประจำปี
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐมากกว่าหรือเท่ากับ 10 กิจกรรม ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ 8 กิจกรรม ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ 6 กิจกรรม ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ 4 กิจกรรม ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ น 6.1.2	
	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมการเข้าค่ายฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2. แผนปฏิบัติงานประจำปี
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ 5 กิจกรรม ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ 4 กิจกรรม ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ 3 กิจกรรม ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ 2 กิจกรรม ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ 1 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการเรียนรู้หาต้นแบบสืบทอด

ตัวชี้วัดที่ น 6.2.1	
	ร้อยละของแผนการสอนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- แผนการสอนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - แผนการสอนรายวิชาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. ฝ่ายวิชาการ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนแผนการสอนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ในการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนแผนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนแผนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ร้อยละ 90 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนแผนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนแผนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ร้อยละ 70 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนแผนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 3 เครือข่ายขยายผล บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ น 6.3.1	
	มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา - ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน หมายถึง เป็นความคิดริเริ่มของสถานศึกษาในการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรม
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองจากจำนวนการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานตามเกณฑ์การตัดสิน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมภาคีครบ 4 ฝ่าย ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมภาคี 3 ฝ่าย ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมภาคี 2 ฝ่าย ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมภาคี 1 ฝ่าย ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการสร้างแกนนำคุณธรรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ น 6.4.1	
	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมที่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมที่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายพัฒนางานกิจการนักเรียนนักศึกษา 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมของสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมร้อยละ100 ของโครงการ/ กิจกรรมฯทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลร้อยละ 90 ของโครงการ/ กิจกรรมฯทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลร้อยละ 80 ของโครงการ/ กิจกรรมฯทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลร้อยละ 70 ของโครงการ/ กิจกรรมฯทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผล <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของโครงการ/ กิจกรรมฯทั้งหมด

ภาคผนวก

ส่วนที่ 4

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1 ผอ.สมบัติ แสงสว่างสกุล ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 2 ผอ.เจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- 3 อ.ศักดิ์ ภิรมย์ นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ
ด้านประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 4 ผช.ผอ.ทองบ่อ เดชสองชั้น นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 5 ผอ.เจริญ บางเสน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
- 6 ผอ.สุบิน แพทย์รัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
- 7 ดร.กาญจนา ภาสุรพันธ์ ผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
- 8 ดร.อนันต์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
- 9 ผอ.บุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการเขตพน
- 10 ผอ.สมยศ พันธุ์กลีกร ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเพ็ญ
- 11 ผอ.นนทพงษ์ ยอดทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
- 12 รอง ผอ.ภูวนาท ทองพันธ์ รองผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
- 13 รอง ผอ.สุนทร ตรีนุภาพ รองผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
- 14 รอง ผอ.สนอง สุภาวิสัย รองผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
- 15 รอง ผอ.อรพิน จริยาธนบุญญา รองผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยพณิชยการเขตพน
- 16 รอง ผอ.เกษมศรี แอทท์วูด รองผู้อำนวยการนานาชาติพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- 17 อ.ศิริกุล อินทรอุทก ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
- 18 อ.กาญจนาวรรณ ปัญญาเฟื่อง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ หัวหน้ากลุ่มติดตามและรายงานผล 1
- 19 อ.จิราวุฒิ แสงศิริโรจน์ ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มติดตามและรายงานผล 2
- 20 อ.ทรงธรรม กาญจนพิบูลย์ ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มติดตามและรายงานผล 3
- 21 อ.ยงยุทธ มีพยุง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ หัวหน้ากลุ่มติดตามและรายงานผล 4
- 22 อ.จารุรัตน์ เจียมประชาชนรากร ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มติดตามและรายงานผล 5
- 23 อ.สมจินตนา วิศิษฎ์อนุพงษ์ นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ หัวหน้ากลุ่มประเมินผล
- 24 อ.เสาวนีย์ พนิชโยวาท ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 25 ดร.ธีรวรรค์ วรรณพงษ์ศิริกุล ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 26 อ.กัญญา วีระวรรณ ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
- 27 อ.วิทยา ใจวิถี ศึกษา นิเทศชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

28	อ.สุภาภรณ์ ปฐมพรชัยศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
29	อ.อรนุช สิริกุลขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
30	อ.พิมพ์พร ศรีจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
31	อ.สุศุสา ศรีสักดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
32	อ.ปรียา ตันวิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
33	อ.ประทีป ระเบียบทุกซ์	ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
34	ดร.วิภาวรรณ สุขสถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา
35	ดร.ดารณี เกียรติสกุล	ครูชำนาญการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
36	อ.แพรวพรรณ สิทธิวีระกุล	ครูชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
37	อ.เพทาย บำรุงจิตต์	ครูชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
38	อ.จตุพร ชาติบัวหลวง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
39	อ.ธนทร์ พันธุ์ประยูร	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพเทิง

รายนามผู้รับผิดชอบการทดลองใช้ตัวชี้วัดในสถานศึกษา

1. ประเภทวิทยาลัยเทคนิค

รอง ผอ. วิจิต วิเชียร

วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

2. ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษา

รอง ผอ.เสิดา ขำกลั่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

3. ประเภทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

อ.จรินทร์ สิทธิโชค

วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์

อ.อภิชาติ พิกุลทอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

4. ประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง

อ. นุชนาฏ รอดภัย

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

อ. กนกลักษณ์ บัวเพชร

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี

อ.เอกกาญจน์ พรหมเกิด

วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

5. ประเภทวิทยาลัยการอาชีพ

รอง ผอ. พงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตัวชี้วัด **ค่าน้ำหนัก**

และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

**ผลผลิต โครงการ และยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553**

ผลผลิต โครงการ และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ผลผลิต /ยุทธศาสตร์/นโยบาย	จำนวนตัวชี้วัด	ลำดับที่
ผลผลิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	19	1-19
โครงการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	20	20-39
ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	65	40-104
นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล	21	105-125
รวม	125	

ผลผลิต และโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ผลผลิต	จำนวน ตัวชี้วัด	ค่า น้ำหนัก	ลำดับที่
ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	15	1-5
ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	15	6-10
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	3	8	11-13
ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	3	8	14-16
ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	3	8	17-19
รวม	19		
โครงการ			
โครงการที่ 1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและ การพัฒนาระบบรองรับและตรวจสอบคุณภาพสินค้าชุมชน	5	15	20-24
โครงการที่ 2 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	3	9	25-27
โครงการที่ 3 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขา (1) บริการ สุขภาพและการท่องเที่ยว (2) ปิโตรเคมี (3) อัญมณี (4) การบริหารจัดการขนส่งสินค้าและพาณิชย์นาวี และ (5) อาหาร	5	15	28-32
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	15	33-37
โครงการที่ 5 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	2	6	38-39
รวม	20		

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ยุทธศาสตร์	จำนวน กลยุทธ์	จำนวน ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ลำดับที่
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน <u>เป้าประสงค์</u> ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม	9	22	45	40-61
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ <u>เป้าประสงค์</u> ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น	5	13	22	62-74
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา <u>เป้าประสงค์</u> ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ	9	10	15	75 -84
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>เป้าประสงค์</u> ประชาชนได้รับการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	4	10	6	85 -94
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ <u>เป้าประสงค์</u> ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	4	4	4	95-98
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี <u>เป้าประสงค์</u> ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์	4	6	8	99 -104
รวม	35	65	100	

รายละเอียดกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่	กลยุทธ์	ค่าน้ำหนัก
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 22 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 40-61) เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม		45
40-41	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (2 ตัวชี้วัด)	5
42-43	กลยุทธ์ที่ 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน (2 ตัวชี้วัด)	4
44-46	กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (3 ตัวชี้วัด)	7
47-48	กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา (2 ตัวชี้วัด)	6
49-50	กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)	5
51-54	กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความ เป็นเลิศทางวิชาชีพ (4 ตัวชี้วัด)	5
55-56	กลยุทธ์ที่ 1.7 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา ด้วยการบริการ สังคม (2 ตัวชี้วัด)	4
57-58	กลยุทธ์ที่ 1.8 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (2 ตัวชี้วัด)	3
59-61	กลยุทธ์ที่ 1.9 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา (3 ตัวชี้วัด)	6
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 13 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 62-74) เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น		22
62-66	กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ (5 ตัวชี้วัด)	10
67-68	กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม (2 ตัวชี้วัด)	2
69-70	กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ (2 ตัวชี้วัด)	4
71-72	กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (2 ตัวชี้วัด)	4
73-74	กลยุทธ์ที่ 2.5 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม วิชาชีพของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด)	2

ลำดับที่	กลยุทธ์	ค่าน้ำหนัก
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 75 -84)		15
<u>เป้าประสงค์</u> ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ		
75	กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมาย การอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (1 ตัวชี้วัด)	1
76	กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล (1 ตัวชี้วัด)	2
77	กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ (1 ตัวชี้วัด)	1
78	กลยุทธ์ที่ 3.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน (1 ตัวชี้วัด)	1
79	กลยุทธ์ที่ 3.5 ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา (1 ตัวชี้วัด)	1
80	กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ (1 ตัวชี้วัด)	2
81	กลยุทธ์ที่ 3.7 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ (1 ตัวชี้วัด)	2
82-83	กลยุทธ์ที่ 3.8 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและ การให้บริการ (2 ตัวชี้วัด)	4
84	กลยุทธ์ที่ 3. 9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ (1 ตัวชี้วัด)	1
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 85 -94)		6
<u>เป้าประสงค์</u> ประชาชนได้รับการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค		
85	กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ ทวิภาคี และการศึกษาแบบทางไกล (1 ตัวชี้วัด)	1
86-87	กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ (2 ตัวชี้วัด)	1
88-93	กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ (6 ตัวชี้วัด)	3
94	กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (1 ตัวชี้วัด)	1
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 95-98)		4
<u>เป้าประสงค์</u> ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ		
95	กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในเขตชายแดนภาคใต้ (1 ตัวชี้วัด)	1

ลำดับที่	กลยุทธ์	ค่าน้ำหนัก
96	กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ (1 ตัวชี้วัด)	1
97	กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ (1 ตัวชี้วัด)	1
98	กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี (1 ตัวชี้วัด)	1
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 99 -104) <u>เป้าประสงค์</u> ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์		8
99	กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ (1 ตัวชี้วัด)	3
100-101	กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน (2 ตัวชี้วัด)	2
102-103	กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ (2 ตัวชี้วัด)	2
104	กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ (1 ตัวชี้วัด)	1

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

นโยบาย	ลำดับที่	จำนวน กลยุทธ์	จำนวน ตัวชี้วัด	ค่า น้ำหนัก
1. นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	105-106		2	2
2. นโยบายสถานศึกษา 3 D	107-110		4	4
3. แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ 2 (SP2) : 2553-2555	111-116		6	6
4. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน <u>ยุทธศาสตร์</u> พัฒนาโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน <u>เป้าประสงค์</u> นักเรียน สพฐ. ได้รับประทานอาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมต่อ ความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี <u>กลยุทธ์</u> พัฒนาโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	117-118	1	2	2
5. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	119-120		2	2
6. นโยบายการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา <u>ยุทธศาสตร์</u> ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	121-125	5	5	5
<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> ปลุกจิตสำนึก สร้างเจตคติ ปรับพฤติกรรม	121-122		(2)	(2)
<u>กลยุทธ์ที่ 2</u> ปรับกระบวนการเรียนรู้หาต้นแบบสืบทอด	123		(1)	(1)
<u>กลยุทธ์ที่ 3</u> เครือข่ายขยายผล บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน	124		(1)	(1)
<u>กลยุทธ์ที่ 4</u> กำกับ ติดตาม และประเมินผล	125		(1)	(1)
รวม			21	

ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนัก
ของผลผลิต โครงการ และยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนักของผลผลิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นโยบายที่ 3 นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต (ตัวชี้วัดที่ 1-61)		
	เป้าหมายการให้บริการของ สอศ.ที่ 4 ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตลอดชีวิต		
	ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (5 ตัวชี้วัด)		15
1	ผ 1.1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	3
2	ผ 1.2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด	3
3	ผ 1.3	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด	3
4	ผ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด	3
5	ผ 1.5	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3
	ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(5 ตัวชี้วัด)		15
6	ผ 2.1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.	3
7	ผ 2.2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด	3
8	ผ 2.3	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	3
9	ผ 2.4	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด	3
10	ผ 2.5	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3
	ผลผลิตที่ 3 ผู้รับการบริการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้น กิจกรรมการจัดฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้น (3 ตัวชี้วัด)		8
11	ผ 3.1	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้น	3
12	ผ 3.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด	3
13	ผ 3.3	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	2

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	เป้าหมายการให้บริการของ สอศ.ที่ 6 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศ		
	ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมงานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน (3 ตัวชี้วัด)		8
14	ผ 4.1	ร้อยละของผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	3
15	ผ 4.2	จำนวนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย	3
16	ผ 4.3	ร้อยละของผลงานโครงการวิจัยที่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนงานวิจัย	2
	ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี กิจกรรมจัดงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (3 ตัวชี้วัด)		8
17	ผ 5.1	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	3
18	ผ 5.2	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุ สิทธิบัตรเพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์	3
19	ผ 5.3	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โดยผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานได้ ตามเวลาที่กำหนด	2
	เป้าหมายการให้บริการของ สอศ.ที่ 3 ประชาชนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา อาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองเพิ่มขึ้น		
	โครงการที่ 1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาระบบ รองรับและตรวจสอบคุณภาพสินค้าชุมชน กิจกรรม : ดำเนินการให้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอด ความรู้ การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนในชุมชนและยกระดับช่างชุมชน โดยสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย (5 ตัวชี้วัด)		15
20	ค 1.1	ร้อยละของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้ จัดตั้ง	3
21	ค 1.2	ร้อยละของช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพ	3
22	ค 1.3	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพ	3
23	ค 1.4	ร้อยละของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนสามารถให้บริการกับประชาชนใน ชุมชน	3
24	ค 1.5	ร้อยละของช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 5 : สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกับภาครัฐ ภาคเอกชนชุมชน		
	โครงการที่ 2 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม : พัฒนาขีดความสามารถนักศึกษาด้านทักษะ กระบวนการคิดและ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เป็นฐานในการพัฒนาเทคโนโลยี วิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)		9
25	ค 2.1	ร้อยละของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์	3
26	ค 2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด	3
27	ค 2.3	ร้อยละของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	3
	โครงการที่ 3 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาค การผลิตและบริการในสาขา (1) บริการสุขภาพและการท่องเที่ยว (2) ปิโตรเคมี (3) อัญมณี (4) การบริหารการจัดการขนส่งสินค้าและ พาณิชย์นาวี และ (5) อาหาร		
	กิจกรรม : พัฒนาระบบการผลิตกำลังคนโดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (5 ตัวชี้วัด)		15
28	ค 3.1	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ	3
29	ค 3.2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ	3
30	ค 3.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ สถานประกอบใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก	3
31	ค 3.4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพมาตรฐาน ตามหลักสูตรกำหนด	3
32	ค 3.5	ร้อยละของผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด	3

นโยบายที่ 1 นโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในปีแรก

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ		
	เป้าหมายการให้บริการของ สอศ. ที่ 1 : นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
	ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ		
	โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		
	กิจกรรม : พัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (5 ตัวชี้วัด)		15
33	ค 4.1	ร้อยละของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการบริการด้านการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพจากสถานศึกษา	3
34	ค 4.2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น ของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	3
35	ค 4.3	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด	3
36	ค 4.4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3
37	ค 4.5	ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	3
	เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 2 : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้		
	โครงการที่ 5 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี		
	กิจกรรม : สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (2 ตัวชี้วัด)		6
38	ค 5.1 (น 1.1)	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	3
39	ค 5.2 (น 1.2)	ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	3

ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนัก ของยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 22 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 40-61)		45
	เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม		
	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (2 ตัวชี้วัด)		5
40	ย 1.1.1	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	3
41	ย 1.1.2	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา	2
	กลยุทธ์ที่ 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน (2 ตัวชี้วัด)		4
42	ย 1.2.1	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3
43	ย 1.2.2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงาน	1
	กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (3 ตัวชี้วัด)		7
44	ย 1.3.1	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	1
45	ย 1.3.2	ร้อยละของรายวิชาที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3
46	ย 1.3.3	ร้อยละของรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3
	กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา (2 ตัวชี้วัด)		6
47	ย 1.4.1	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3
48	ย 1.4.2	การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3
	กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)		5
49	ย 1.5.1	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3
50	ย 1.5.2	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (4 ตัวชี้วัด)		5
51	ย 1.6.1	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาชีพ อย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ ภาคเรียน	2
52	ย 1.6.2	การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุน ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 สาขางาน/ สาขาวิชา	1
53	ย 1.6.3	มีผู้เรียนที่มีผลงานเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ	1
54	ย 1.6.4	มีผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาพื้นฐาน	1
	กลยุทธ์ที่ 1.7 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา ด้วยการบริการ สังคม (2 ตัวชี้วัด)		4
55	ย 1.7.1	จำนวนกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วย การบริการสังคม	2
56	ย 1.7.2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม	2
	กลยุทธ์ที่ 1.8 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (2 ตัวชี้วัด)		3
57	ย 1.8.1	ร้อยละของรายวิชาที่นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ เรียนการสอน	2
58	ย 1.8.2	ร้อยละของผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทุกระดับที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	1
	กลยุทธ์ที่ 1.9 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา (3 ตัวชี้วัด)		6
59	ย 1.9.1	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2
60	ย 1.9.2	จำนวนหนังสือขอบคุณ/ชมเชย/รางวัล/เกียรติบัตร/โล่ ที่ได้ จากบุคคล/ หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม	2
61	ย 1.9.3	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาของ สถานศึกษา	2

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 13 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 62-74)		22
	เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานและท้องถิ่น		
	กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ (5 ตัวชี้วัด)		10
62	ย 2.1.1	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2
63	ย 2.1.2	ร้อยละของผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน	1
64	ย 2.1.3	จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับ สถานศึกษา	3
65	ย 2.1.4	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี	2
66	ย 2.1.5	การสนับสนุนการดำเนินโครงการความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2
	กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม (2 ตัวชี้วัด)		2
67	ย 2.2.1	ร้อยละของหน่วยงานที่ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา	1
68	ย 2.2.2	ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือ ภาครัฐ และ ภาคเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา	1
	กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือ (2 ตัวชี้วัด)		4
69	ย 2.3.1	ร้อยละของจำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูล พื้นฐาน	2
70	ย 2.3.2	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ	2
	กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (2 ตัวชี้วัด)		4
71	ย 2.4.1	ร้อยละของจำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา	2
72	ย 2.4.2	มีการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ	2

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	กลยุทธ์ที่ 2.5 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ และเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด)		2
73	ย 2.5.1	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ	1
74	ย 2.5.2	ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีต่อการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	1
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 75 -84)			15
<u>เป้าประสงค์</u> ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ			
	กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมาย การอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (1 ตัวชี้วัด)		1
75	ย 3.1.1	การจัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามกฎหมาย การอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1
	กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล (1 ตัวชี้วัด)		2
76	ย 3.2.1	การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล	2
	กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ (1 ตัวชี้วัด)		1
77	ย 3.3.1	การออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร	1
	กลยุทธ์ที่ 3.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน (1 ตัวชี้วัด)		1
78	ย 3.4.1	รูปแบบการกระจายอำนาจบริหารจัดการ	1
	กลยุทธ์ที่ 3.5 ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา (1 ตัวชี้วัด)		1
79	ย 3.5.1	การดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา	1

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ (1 ตัวชี้วัด)		2
80	ย 3.6.1	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินผล	2
	กลยุทธ์ที่ 3.7 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ (1 ตัวชี้วัด)		2
81	ย 3.7.1	ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ	2
	กลยุทธ์ที่ 3.8 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ (2 ตัวชี้วัด)		4
82	ย 3.8.1	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกองค์ประกอบ	2
83	ย 3.8.2	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	2
	กลยุทธ์ที่ 3. 9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ (1 ตัวชี้วัด)		1
84	ย 3.9.1	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ	1
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 85 -94)		6
	เป้าประสงค์ ประชาชนได้รับการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค		
	กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ ทวิภาคี และการศึกษาแบบทางไกล (1 ตัวชี้วัด)		1
85	ย 4.1.1	จำนวนรูปแบบการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	1
	กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ (2 ตัวชี้วัด)		1
86	ย 4.2.1	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ	0.5
87	ย 4.2.2	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้	0.5
	กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ (6 ตัวชี้วัด)		3
88	ย 4.3.1	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี	0.5
89	ย 4.3.2 (น 5.1)	ร้อยละของคนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี	0.5
90	ย 4.3.3	ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ	0.5

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
91	ย 4.3.4	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต	0.5
92	ย 4.3.5 (น 5.2)	ร้อยละของ คนพิการที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต	0.5
93	ย 4.3.6	ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต	0.5
	กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (1 ตัวชี้วัด)		1
94	ย 4.4.1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน	1
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 95 -98)		4
	เป้าประสงค์ ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ		
	กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในเขตชายแดนภาคใต้ (1 ตัวชี้วัด)		1
95	ย 5.1.1	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้	1
	กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ (1 ตัวชี้วัด)		1
96	ย 5.2.1	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	1
	กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริ (1 ตัวชี้วัด)		1
97	ย 5.3.1	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริ	1
	กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี (1 ตัวชี้วัด)		1
98	ย 5.4.1	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน	1

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด (ลำดับที่ 99-104)		8
	เป้าประสงค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์		
		กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ (1 ตัวชี้วัด)	
99	ย 6.1.1	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ การวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน	3
	กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน (2 ตัวชี้วัด)		2
100	ย 6.2.1	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้ / เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการและการเรียนการสอน	1
101	ย 6.2.2	จำนวนช่องทางการเผยแพร่ผลงาน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน	1
	กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ (2 ตัวชี้วัด)		2
102	ย 6.3.1	ร้อยละของผลงานการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ	1
103	ย 6.3.2	จำนวนผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ขอจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์	1
	กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ (1 ตัวชี้วัด)		1
104	ย 6.4.1	การพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ	1

ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนัก
ของ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ตัวชี้วัด และค่านำหนักของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่านำหนัก
	1. นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ (2 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 105-106)		2
105	น 1.1 (ค 5.1)	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1
106	น 1.2 (ค 5.2)	ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	1
	2. นโยบายสถานศึกษา 3 D (4 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 107-110)		4
107	น 2.1	การบริหารจัดการตามนโยบาย 3 D	1
108	น 2.2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	1
109	น 2.3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย	1
110	น 2.4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห่างไกล ยาเสพติด	1
	3. นโยบายแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ 2 (SP2) : 2553-2555 (3 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 111-113)		3
111	น 3.1	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	1
112	น 3.2	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา	1
113	น 3.3	การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษา	1
	4. นโยบายโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน (5 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 114-118)		5
114	น 4.1	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี จากการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัด สอศ.	1
115	น 4.2	ร้อยละของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ.	1
116	น 4.3	ร้อยละของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากสถานศึกษา สังกัด สอศ.	1

ลำดับที่	ตัวชี้วัด		ค่าน้ำหนัก
117	น 4.4	จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและยั่งยืน	1
118	ย 4.5	ร้อยละผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด สอศ. ที่ได้ฝึกงาน/ฝึกทักษะ/ ทำกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ.	1
	5. นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (2 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 119-120)		2
119	น 5.1 (ย 4.3.2)	ร้อยละของคนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี	1
120	น 5.2 (ย 4.3.5)	ร้อยละของ คนพิการที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต	1
	6. นโยบายการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (5 ตัวชี้วัด ลำดับที่ 121-125) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกจิตสำนึก สร้างเจตคติ ปรับพฤติกรรม (2 ตัวชี้วัด)		5 (2)
121	น 6.1.1	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ	1
122	น 6.1.2	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ	1
	กลยุทธ์ที่ 2 ปรับกระบวนการเรียนรู้หาต้นแบบสืบทอด (1 ตัวชี้วัด)		(1)
123	น 6.2.1	ร้อยละของแผนการสอนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	1
	กลยุทธ์ที่ 3 เครือข่ายขยายผล บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน (1 ตัวชี้วัด)		(1)
124	น 6.3.1	มีการสร้าง/ขยายเครือข่ายคุณธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	1
	กลยุทธ์ที่ 4 กำกับ ติดตาม และประเมินผล (1 ตัวชี้วัด)		(1)
125	น 6.4.1	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมคุณธรรมที่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	1

ตัวชี้วัดผลผลิต และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร
เพื่อการพัฒนากระบวนการ
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

นโยบายที่ 3 นโยบายสังคม และคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต

เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 4 : ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่าง
มีคุณภาพได้มาตรฐานตลอดชีวิต

ผลผลิตที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

กิจกรรม : การจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.

ตัวชี้วัดที่ ผ 1.1	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 55 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ พ 1.2	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1, 2 และ 3 ใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2553 (1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้เรียนระดับ ปวช. ปีงบประมาณ พ.ศ.2553 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ผ 1.3	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.ทั้งหมด - คุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด คือ 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป 2) ได้หน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร 3) ผ่านกิจกรรมที่กำหนด 4) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3. งานวัดผลและประเมินผล
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.ทั้งหมด (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ผ 1.4	
	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด เมื่อแรกเข้า (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานทะเบียน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.1 เมื่อแรกเข้า (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550) 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด (6 ภาคเรียน)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 70 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ พ 1.5	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมิน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานทะเบียน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งหมด ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 85 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 65 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งหมด

ผลผลิตที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

กิจกรรม : การจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส.

ตัวชี้วัดที่ ผ 2.1	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553) 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 55 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ผ 2.2	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 1 และ 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ในเดือนที่รายงาน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายการรับผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด (ณ เดือนมิถุนายน 2553 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน สดอ. 201) 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.ทั้งหมด ที่มีอยู่จริง ในเดือนที่รายงาน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้เรียนระดับ ปวส. <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ผ 2.3	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. มีคุณภาพมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมด - คุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด คือ 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป 2) ได้หน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร 3) ผ่านกิจกรรมที่กำหนด 4) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553) 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553) ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 57 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 55 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 53 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 51 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 49 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ผ 2.4	
	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 1 เมื่อแรกเข้า (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานทะเบียน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 1 เมื่อแรกเข้า(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551) 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด (4 ภาคเรียน)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด<u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 80 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 70 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด<u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ พ 2.5	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานทะเบียน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 85 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 65 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

ผลผลิตที่ 3 ผู้รับการบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน

กิจกรรม : จัดฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน

ตัวชี้วัดที่ ผ 3.1	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสันในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสันที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552 - 30 กันยายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสันร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสันร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสันร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสัน <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓.2	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นในปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นทั้งหมด - คุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด คือ 1) ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ 80 2) มีสมรรถนะเฉพาะทาง 3) ผ่านการประเมินตามหลักสูตรกำหนด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	2. จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นทั้งหมดที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 1. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพ ระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ผ 3.3	
	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด (ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 : 1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นเมื่อแรกเข้าทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานทะเบียน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นเมื่อแรกเข้าทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ เมื่อแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯเมื่อแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯเมื่อแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯเมื่อแรกเข้าทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้นตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯเมื่อแรกเข้าทั้งหมด

เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 6 : พัฒนางองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
 ผลผลิตที่ 4 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
 กิจกรรม : วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ผ 4.1	
	ร้อยละของผลงาน โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หมายถึง ผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553) ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร (เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ 29 โครงการเท่านั้น)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน (สำหรับ สอศ.)	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผลงาน โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ร้อยละ 90 ของเป้าหมาย ที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ร้อยละ 80 ของเป้าหมาย ที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ร้อยละ 70 ของเป้าหมาย ที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีผลงานโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ผ 4.2	
	จำนวนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	จำนวนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย หมายถึง จำนวนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย ได้แก่ ได้รับการยอมรับจากสำนักวิจัยแห่งชาติ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> 4 ชิ้น ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย 3 ชิ้น ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย 2 ชิ้น ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย 1 ชิ้น ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ผ 4.3	
	ร้อยละของผลงาน โครงการวิจัยที่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนงานวิจัย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผลงาน โครงการวิจัยที่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด หมายถึง ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนงานวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผลงาน โครงการวิจัยที่สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผลงาน โครงการวิจัย ที่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนงานวิจัย (เฉพาะ 29 โครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน (สำหรับ สอศ.)	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลงาน โครงการวิจัยที่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 95 ของโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลงาน โครงการวิจัยที่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ของโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลงาน โครงการวิจัยที่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 75 ของโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลงาน โครงการวิจัยที่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 65 ของโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลงาน โครงการวิจัยที่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 55 ของโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

ผลผลิตที่ 5 ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

กิจกรรม : วิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ผ 5.1	
	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน (สอศ.)	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๕.2	
	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรเพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรเพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สถานศึกษาทำสำเร็จ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรเพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน (สอศ.)	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 20 ของสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ร้อยละ 15 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำ สำเร็จ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ร้อยละ 10 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำ สำเร็จ ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ร้อยละ 5 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้ยื่นคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 4 ของสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ที่ทำสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๕.3	
	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โดยผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานได้ตามเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552- 30 กันยายน 2553) ที่ผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สถานศึกษาได้รับงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 4 หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 3 หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 2 หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 70 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 1 หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนดำเนินการได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับงบประมาณ

ตัวชี้วัดโครงการ และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร
เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานพิเศษ ติดตาม
และประเมินผลการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 3 : ประชาชนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองเพิ่มขึ้น

โครงการที่ 1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและการพัฒนาระบบรองรับและตรวจสอบคุณภาพสินค้าชุมชน

กิจกรรม : ดำเนินการให้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนในชุมชนและยกระดับช่างชุมชนโดยสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ค 1.1	
	ร้อยละของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดตั้ง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาจัดตั้ง หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาจัดตั้งตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจำนวนให้สถานศึกษาดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	- จำนวนเป้าหมายการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - จำนวนการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งได้จริง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร้อยละ 85 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 1.2	
	ร้อยละของช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพ หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพจากสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายช่างชุมชนที่สถานศึกษากำหนดเพื่อยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 1.3	
	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ประชาชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพ หมายถึง จำนวนประชาชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพจากสถานศึกษา (ที่ดำเนินการโดยศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายการบริการวิชาชีพจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษากำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนประชาชนที่ได้รับการบริการวิชาชีพจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพ ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 1.4	
	ร้อยละของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนสามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนสามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน ร้อยละ 100 ของจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งขึ้น ระดับคะแนน 4 หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน ร้อยละ 90 ของจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งขึ้น ระดับคะแนน 3 หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน ร้อยละ 80 ของจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งขึ้น ระดับคะแนน 2 หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชน ร้อยละ 70 ของจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งขึ้น ระดับคะแนน 1 หมายถึง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่สามารถให้บริการกับประชาชนในชุมชนน้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ60 ของจำนวนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่จัดตั้งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ค 1.5	
	ร้อยละของช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ช่างชุมชนผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายช่างชุมชนที่ได้รับการฝึกอบรมในในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายช่างชุมชนที่ได้รับการฝึกอบรมในในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ที่สถานศึกษากำหนด 2. จำนวนช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 5 : สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับ

ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน

โครงการที่ 2 โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

กิจกรรม : พัฒนาขีดความสามารถนักศึกษาด้านทักษะ กระบวนการคิดและประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน

วิทยาศาสตร์เป็นฐานในการพัฒนาเทคโนโลยีวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ค 2.1	
	ร้อยละของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	จำนวนผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หมายถึง จำนวนผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ชลบุรี
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนในโครงการ 2. จำนวนผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 ของเป้าหมายในโครงการ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 95 ของเป้าหมายในโครงการ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 ของเป้าหมายในโครงการ ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 ของเป้าหมายในโครงการ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 75 ของเป้าหมายในโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ค 2.2	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ชลบุรี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวน เป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา (ถ้าไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาไม่ต้องป้อนข้อมูล) - คุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด ได้แก่ 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป 2) ได้หน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร 3) ผ่านกิจกรรมที่กำหนด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 2.3	
	ร้อยละของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนในโครงการ โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด

โครงการที่ 3 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขา
 (1) บริการสุขภาพและการท่องเที่ยว (2) ปิโตรเคมี (3) อัญมณี (4) การบริหารการจัดการขนส่ง
 ดินค้าและพาณิชย์นาวี และ (5) อาหาร
 กิจกรรม : พัฒนาระบบการผลิตกำลังคนโดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
 การพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ค 3.1	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษา 30 แห่งที่ได้รับงบประมาณของโครงการฯ สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ งบประมาณ ไม่ต้องกรอกข้อมูล)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ <u>น้อยกว่า</u> <u>หรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 3.2	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษา 30 แห่งที่ได้รับงบประมาณของโครงการฯ สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ งบประมาณ ไม่ต้องกรอกข้อมูล
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมตามโครงการ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 3.3 * ตัวชี้วัดระดับ สอศ. (สถานศึกษาไม่ต้องกรอก)	
	ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษา 30 แห่งที่ได้รับงบประมาณของโครงการฯ สถานศึกษาที่ไม่ได้รับงบประมาณ ไม่ต้องกรอกข้อมูล
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณของโครงการ (30 แห่ง) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ค 3.4	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณของโครงการ หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษา 30 แห่งที่ได้รับงบประมาณของโครงการฯ สถานศึกษาที่ไม่ได้รับงบประมาณ ไม่ต้องกรอก
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรมมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดน้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 3.5	
	ร้อยละของผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษา 30 แห่งที่ได้รับงบประมาณของโครงการฯ สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ งบประมาณ ไม่ต้องกรอกข้อมูล
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวน เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ของ 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 90 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 80 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 70 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนใน 5 กลุ่มอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนแรกเข้า

นโยบายที่ 1 นโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในปีแรก

เป้าหมายการให้บริการของ สอศ. ที่ 1 : นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและ
ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เฉพาะสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 18 แห่ง)

กิจกรรม : พัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ ค 4.1	
	ร้อยละของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพจากสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จำนวนประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มาเข้ารับบริการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายประชาชนที่สถานศึกษาจะบริการด้านวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ <u>มากกว่า</u> หรือเท่ากับร้อยละ 95 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพร้อยละ <u>น้อยกว่า</u> หรือเท่ากับร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ค 4.2	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น ของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เพิ่มขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1.จำนวนผู้เรียนระดับปวช. และปวส. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 2.จำนวนผู้เรียนระดับปวช. และปวส. ที่เพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของจำนวนผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ระดับคะแนน 3 หมายถึงผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของจำนวนผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ระดับคะแนน 2 หมายถึงผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ของจำนวนผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ระดับคะแนน 1 หมายถึงผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เพิ่มขึ้น <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 1 ของจำนวนผู้เรียนในปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ค 4.3	
	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (หมายถึงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - คุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด คือ 1. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นมีเวลาเรียนมากกว่าร้อยละ 80 2. มีสมรรถนะเฉพาะทาง 3. ผ่านการประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

ตัวชี้วัดที่ ค 4.4	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ

ตัวชี้วัดที่ ค 4.5	
	ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนในสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานทะเบียน 2.งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด (ปวช. ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550 และ ปวส. ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551) 2. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 70 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนแรกเข้า

เป้าหมายการให้บริการ สอศ. ที่ 2 : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามสิทธิที่กำหนดไว้

โครงการที่ 5 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

กิจกรรม : สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตัวชี้วัดที่ ค 5.1 / น 1.1	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกระดับชั้นที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานการเงิน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกระดับชั้นที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของ สถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 95 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ค 5.2 / น 1.2	
	ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้ปกครองผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (1 ตุลาคม 2552-30 กันยายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานการเงิน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 95 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 90 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 85 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ปวช. สามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และเกณฑ์ความสำเร็จขององค์กร
เพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐานมีงานทำ และดำรงชีวิต

อย่างมีความสุขในสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ย 1.1.1	
	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552-30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด - บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ครู/บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษาทั้งหมด(ยกเว้นนักการ ภารโรง คนขับรถ และยาม)ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบ ต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยการอบรม 1 วัน คิดเป็น 6 ชั่วโมง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานบุคลากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552-30 เมษายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 95 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี ร้อยละ 85 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ของ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ย 1.1.2	
	ร้อยละของบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552-30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด - บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ครู/บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษาทั้งหมด(ยกเว้นนักการภารโรง คนขับรถ และยาม) ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่างๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานบุคลากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งใน และนอกเวลา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552-30 เมษายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 5 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 4 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 3 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา ร้อยละ 2 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลา <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 1 ต่อปี ของจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา/สาขางาน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	แผนกวิชา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 95 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 90 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการหรือวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2	
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงาน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับในสถานศึกษาทั้งหมด - ศึกษาดูงาน หมายถึง การทัศนศึกษาดูงานอาชีพภายนอกสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 - ทุกระดับ หมายถึง ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และ ระดับปริญญาตรี
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	แผนกวิชา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2553 ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553) 2. จำนวนผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 30 ของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 20 ของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งของทุกระดับที่ได้ศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 10 ของผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 1.3.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาในปีการศึกษา 2552 ที่เปิดสอนทั้งหมด - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาใหม่ การจัดทำใบงาน ฯ ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนารูปแบบเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 85 ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 75 ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 1.3.2	
	ร้อยละของรายวิชาที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- รายวิชาที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักการบูรณาการ รายวิชา/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /3D/คุณธรรมจริยธรรม/สมรรถนะอาชีพ ฯลฯ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 60 ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 40 ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 1.3.3	
	ร้อยละของรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- รายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับ จำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง เป็นการประเมินจากการวัดโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง โดยใช้เทคนิคและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.แผนกวิชา 2.งานวัดผลและประเมินผล
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง รายวิชาที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง รายวิชาที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง รายวิชาที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 70 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง รายวิชาที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 60 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง รายวิชาที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4.1	
	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) - รายงานการประเมินตนเอง(SAR) หมายถึง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับแผนกวิชา ในปีการศึกษา 2552
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเอง ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเอง ร้อยละ 60 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเอง ร้อยละ 40 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประเมินตนเอง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 20 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 1.4.2	
	การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 31 พ.ค.
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากวันที่สถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 31 พ.ค. ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 15 มิ.ย. ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 มิ.ย. ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 15 ก.ค. ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายหลังจากวันที่ 31 ก.ค.

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 1.5.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553)เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ใน 2 ภาคเรียนดังกล่าว - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขาวิชา เช่น กิจกรรมบริการสังคม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนฯ ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 85 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนฯ ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนฯ ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนฯ ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.5.2	
	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการพูดในที่ชุมชน กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1.แผนกวิชา 2.งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 85 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 75 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของจำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 1.6.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ อย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ อย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรมหรือ 2 โครงการ/ภาคเรียนในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ หมายถึง โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพิเศษในวิชาชีพที่มีความเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นผู้นำ มีประสิทธิภาพ จนได้รับความเชื่อถือและยอมรับ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดแสดงผลงาน เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. ฝ่ายวิชาการ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ อย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียน ร้อยละ 35 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียน ร้อยละ 30 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียน ร้อยละ 25 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างน้อยสาขางานละ 2 กิจกรรม หรือ 2 โครงการ/ภาคเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 ของจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ย 1.6.2	
	การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552-30 เมษายน 2553) ของสถานศึกษา - การบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ พิจารณาจาก ข้อมูลความร่วมมือ งบประมาณสนับสนุนสาขาวิชาที่เป็นเลิศและแผนพัฒนาความเป็นเลิศ - ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของสถานศึกษา หมายถึง ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพิเศษในวิชาชีพที่มีความเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นผู้นำ มีประสิทธิภาพ จนได้รับความเชื่อถือ และยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพในปีการศึกษา 2552 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 ผ่านระดับ 4 และมีหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระดับคะแนน 4 ผ่านระดับ 3 และมีจำนวนครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียนในสาขาวิชานั้น ๆ ระดับคะแนน 3 ผ่านระดับ 2 และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมและการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ ระดับคะแนน 2 ผ่านระดับ 1 และมีการนำครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับคะแนน 1 มีครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 1.6.3	
	มีผู้เรียนที่มีผลงานเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนที่มีผลงานเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ พิจารณาจากการนำผลงานของผู้เรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์ของคอน์รุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัย นวัตกรรม เข้าร่วมแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และเป็นตัวแทนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. ฝ่ายวิชาการ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากการนำผลงานของผู้เรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์ของคอน์รุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัย นวัตกรรม เข้าร่วมแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และเป็นตัวแทนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาชีพในระดับประเทศ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาชีพในระดับ ภาค ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.6.4	
	มีผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาพื้นฐาน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน และเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับชาติในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) - วิชาชีพพื้นฐานคือ วิชาชีพที่มีการประกวด แสดง แข่งขัน ในการประชุมทางวิชาการของ องค์การวิชาชีพ ในระดับภาค/ชาติ - วิชาพื้นฐานคือ วิชาที่มีการประกวด แสดง แข่งขัน ในกลุ่มของรายวิชาพื้นฐานประยุกต์ รวมถึง โครงการวิทยาศาสตร์
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากการมีผู้เรียนเข้าร่วม แข่งขันในระดับสถานศึกษา และเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับชาติในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานในระดับนานาชาติ ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานในระดับประเทศ ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานในระดับภาค ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานในระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.7 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา ด้วยการบริการสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1.7.1	
	ระดับความสำเร็จ ของกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน จังหวัดเคลื่อนที่ 108 อาชีพ รับงานการค้า อาสาพัฒนา ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 3. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนน ที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคมในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม <u>มากกว่าหรือเท่ากับ 5 ครั้ง/ภาคเรียน</u> ระดับคะแนน 4 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม <u>4 ครั้ง/ภาคเรียน</u> ระดับคะแนน 3 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม <u>3 ครั้ง/ภาคเรียน</u> ระดับคะแนน 2 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม <u>2 ครั้ง/ภาคเรียน</u> ระดับคะแนน 1 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ครั้ง/ภาคเรียน</u>

ตัวชี้วัดที่ ย 1.7.2	
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน จังหวัดเคลื่อนที่ 108 อาชีพ รับงานการค้า อาสาพัฒนา ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 3.งาน โครงการพิเศษและบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ร้อยละ 50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ร้อยละ 40 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม ร้อยละ 30 ระดับคะแนน 1 หมายถึงผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ20

**กลยุทธ์ที่ 1.8 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน เสริมสร้างทักษะ
การเป็นผู้ประกอบการ**

ตัวชี้วัดที่ ย 1.8.1	
	ร้อยละของรายวิชาที่นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- รายวิชาที่นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เครื่องมืออุปกรณ์ ซอร์ฟแวร์ทุกชนิดที่นำมาใช้ในการสอนและช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานสื่อการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนรายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง รายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 90 ระดับคะแนน 4 หมายถึง รายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 85 ระดับคะแนน 3 หมายถึง รายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ระดับคะแนน 2 หมายถึง รายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 75 ระดับคะแนน 1 หมายถึง รายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 65

ตัวชี้วัดที่ 1.8.2	
	ร้อยละของผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทุกระดับที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทุกระดับ (ปวช. ปวส. และปริญญาตรี) ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2552 (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552) - การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การบ่มเพาะวิสาหกิจ โครงการวิชาชีพ ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2552 (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 60 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 40 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30

กลยุทธ์ที่ 1.9 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.9.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือ โครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือ โครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2552) - การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นแล้วทำให้สาธารณชนเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น โครงการยิ้มไหว้แด่กันสวัสดี โครงการอาสาพัฒนาฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือ โครงการที่ส่งเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 90 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 80 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 70 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 1.9.2	
	จำนวนหนังสือขอบคุณ/ชมเชย/รางวัล/เกียรติบัตร/โล่ ที่ได้ จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	จำนวนหนังสือขอบคุณ/ชมเชย/รางวัล/เกียรติบัตร/โล่ ที่ได้ จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานบริหารงานทั่วไป
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนหนังสือขอบคุณ/ชมเชย/รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง หนังสือขอบคุณ/ชมเชย//เกียรติบัตร/โล่ รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> 10 รายการ ระดับคะแนน 4 หมายถึง หนังสือขอบคุณ/ชมเชย//เกียรติบัตร/โล่ รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม 8 รายการ ระดับคะแนน 3 หมายถึง หนังสือขอบคุณ/ชมเชย//เกียรติบัตร/โล่ รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม 6 รายการ ระดับคะแนน 2 หมายถึง หนังสือขอบคุณ/ชมเชย//เกียรติบัตร/โล่ รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม 4 รายการ ระดับคะแนน 1 หมายถึง หนังสือขอบคุณ/ชมเชย//เกียรติบัตร/โล่ รางวัลที่ได้จากบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> 2 รายการ

ตัวชี้วัดที่ 1.9.3	
	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกระดับ (ปวช. ปวส. และปริญญาตรี) ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) ที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาใน 5 ด้านคือ 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านอาคารสถานที่ 3. ด้านวัสดุครุภัณฑ์ 4. ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก 5. ด้านการบริการ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (ใช้แบบสอบถาม หน้า 213)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4.51 - 5.00 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3.51 - 4.50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับ 2.51 - 3.50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับ 1.51 - 2.50 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับ 1.00 - 1.50

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

เป้าประสงค์ ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในประเทศ
และต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ย 2.1.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ทั้ง MOU และ ไม่ MOU ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานความร่วมมือ 3. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนทั้ง MOU และ ไม่ MOU ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 100 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 90 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 80 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 70 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 2.1.2	
	ร้อยละของผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ฝึกงานในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - การฝึกงาน หมายถึง การฝึกงาน 1 ภาคเรียน หรือ การฝึกงานของระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ/ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้เรียนที่ฝึกงานในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้เรียนที่ฝึกงานตรงตามสาขางานในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน ร้อยละ 100 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน ร้อยละ 90 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน ร้อยละ 80 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน ร้อยละ 70 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่ฝึกงานตรงกับสาขางาน <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ ย 2.1.3	
	จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา หมายถึง จำนวนสถานประกอบการที่มีการลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา(MOU) กับสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานความร่วมมือ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา (MOU) ร่วมโครงการทวิภาคีกับสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> 5 แห่ง ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาจำนวน 4 แห่ง ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาจำนวน 2 แห่ง ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาจำนวน<u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> 1 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 2.1.4	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - การศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการลงนาม ความร่วมมือ(MOU) โดยจัดให้มีการเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ มีการแต่งตั้ง ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก จัดสัมมนาครูฝึก และจัดทำแผนการฝึกร่วมกัน ระยะเวลาการฝึกงานของนักศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของหลักสูตร
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานทะเบียน 3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวน สาขางาน/สาขาวิชาของสถานศึกษาทั้งหมด 2. จำนวน สาขางาน/สาขาวิชาในระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 20 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ร้อยละ 18 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ร้อยละ 15 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ร้อยละ 10 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 5

ตัวชี้วัดที่ ย 2.1.5	
	การสนับสนุนการดำเนินโครงการความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การสนับสนุนการดำเนินโครงการความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งทำ MOU และ ไม่ทำ MOU ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. งานความร่วมมือ 3. งานบุคลากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 4</u> และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Action) ระดับคะแนน 4 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 3</u> และมีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Re-Check) ระดับคะแนน 3 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 2</u> และมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Check) ระดับคะแนน 2 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 1</u> และมีการดำเนินงานโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน(Do) ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Plan)

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1	
	ร้อยละของหน่วยงานที่ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนหน่วยงานที่ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาในทุกภารกิจ ทั้งในและต่างประเทศกับสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) - หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชนและหน่วยงาน/องค์กร ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ)
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานความร่วมมือ 2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด (ทั้ง MOU และ ไม่ทำ (MOU) 2. จำนวนหน่วยงานที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา (MOU) กับสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร้อยละ 30 ของจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 20 ของจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2	
	ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือ ภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือ ภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีต่อสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) 4 ด้าน คือ 1. ด้านความร่วมมือในการบริหารจัดการ 2. ด้านการอำนวยความสะดวก 3. ด้านการประสานงาน 4. ด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐและเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (ใช้แบบสอบถามหน้า 216)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับ 4.51 – 5.00 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3.51 – 4.50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับ 2.51 – 3.50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับ 1.51 – 2.50 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับ 1.00 – 1.50

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1	
	ร้อยละของจำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน เมื่อเทียบกับจำนวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งหมดที่สถานศึกษาความร่วมมือ ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน - ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง ระยะทางจากสถานศึกษา ลักษณะการดำเนินงาน/ประกอบธุรกิจ ข้อมูลความร่วมมือด้านต่างๆ และบุคลากร ฯลฯ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานความร่วมมือ 2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีความร่วมมือทั้งหมด ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน 2. จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ร้อยละ 70 ของหน่วยงานทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ร้อยละ 60 ของหน่วยงานทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ของหน่วยงานทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 2.3.2	
	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง ระยะทางจากสถานศึกษา ลักษณะการดำเนินงาน/ประกอบธุรกิจ ข้อมูลความร่วมมือด้านต่างๆ และบุคลากร ฯลฯ อย่างเป็นระบบ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานความร่วมมือ 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนน ที่สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากผลการพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมืออย่างเป็นระบบของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 4</u> และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ระดับคะแนน 4 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 3</u> และมีความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล ระดับคะแนน 3 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 2</u> และมีระบบการบริหารจัดการข้อมูล ระดับคะแนน 2 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 1</u> และมีผู้รับผิดชอบ ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานของ ภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1	
	ร้อยละของจำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา หมายถึง ศูนย์ที่มีการจัดบริการผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ (IT) แบบ Real Time ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการเข้าสู่งานอาชีพ ฯลฯ ได้เข้าถึงแหล่งข้อมูล แหล่งงาน และข่าวสารด้วยตนเอง
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานทะเบียน 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. งานครูที่ปรึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง จำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2552 น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 2.4.2	
	มีการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดระบบเชื่อมโยงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน โดยมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง ควบคุมติดตามการเข้ารับบริการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของ ผู้สำเร็จการศึกษาแบบ Real Time
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานครูที่ปรึกษา 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองจากการพิจารณาผลการดำเนินการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การตัดสิน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 4</u> และสถานประกอบการเข้าใช้บริการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับคะแนน 4 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 3</u> และมีระบบเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ระดับคะแนน 3 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 2</u> และมีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ระดับคะแนน 2 หมายถึง <u>ต้องผ่านระดับ 1</u> มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง ควบคุมติดตามการเข้าใช้บริการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการรณรงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใช้บริการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2.5 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพของ
สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ และเครือข่าย**

ตัวชี้วัดที่ 2.5.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานศึกษา เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ (ข้อมูลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน) เมื่อเทียบกับ จำนวนสาขาวิชาในสถานศึกษาทั้งหมด - สถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ หมายถึง สถานศึกษาเอกชน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. หน่วยงานภาคเอกชน กรมราชทัณฑ์ เทศบาล และหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ฯลฯ - การประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ หมายถึง ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เช่น การรับผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานความร่วมมือ 2. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด 2. จำนวนสาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ กับ สถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ (ข้อมูลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 80 สาขาวิชา/ สาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ 75 ของสาขาวิชา/สาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ 70 ของสาขาวิชา/สาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ 60 ของสาขาวิชา/สาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชาที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ กับสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 55 ของสาขาวิชา/ สาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 2.5.2	
	ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม ด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานความร่วมมือ 2. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน (ใช้แบบสอบถามหน้า 218)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ 4.51 – 5.00 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ 3.51 – 4.50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ 2.51 – 3.50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ 1.51 – 2.50 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่ายที่มีการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ 1.00 – 1.50

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมายการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ย 3.1.1	
	การจัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามกฎหมายการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม กฎหมายการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา เช่น 1. ระเบียบการบริหารสถานศึกษา 2. คำสั่งมอบหมายอำนาจหน้าที่ตามระเบียบ หลักฐานแสดงการจัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานตามกฎหมายการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง จัดบุคลากรที่มีความสามารถตามโครงสร้างของระเบียบการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ระดับคะแนน 4 หมายถึง จัดบุคลากรที่มีความสามารถตามโครงสร้างของระเบียบการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน ระดับคะแนน 3 หมายถึง จัดบุคลากรตามโครงสร้างของระเบียบการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน ระดับคะแนน 2 หมายถึง ใช้โครงสร้างตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่ใช้โครงสร้างตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ย 3.2.1	
	การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	1. หลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ 1.1 การให้บริการที่มีคุณภาพแก่ประชาชน 1.2 คำนึงถึงความต้องการของประชาชนเป็นหลัก 1.3 รัฐพึงทำบทบาทที่รัฐทำได้ดีเท่านั้น 1.4 ลดการควบคุมจากส่วนกลาง เพิ่มอิสระแก่หน่วยงาน 1.5 ระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.6 มีระบบสนับสนุนทางด้านบุคลากรและเทคโนโลยี 1.7 เน้นการแข่งขันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 2. หลักธรรมาภิบาล หมายถึง แนวทางในการจัดระเบียบเพื่อให้สังคมของประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนและภาคประชาชน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรม ตามหลักพื้นฐานการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสินโดยพิจารณาจากผลการดำเนินการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล (ใช้แบบสอบถามหน้า 220)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 4</u> และผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ระดับคะแนน 4 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 3</u> และมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ระดับคะแนน 3 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 2</u> และมีการปรับปรุงภารกิจให้ทันต่อเหตุการณ์ ระดับคะแนน 2 หมายถึง <u>ผ่านระดับ 1</u> และมีการอำนวยความสะดวก ตอบสนองความต้องการ ของ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเหมาะสมไม่เกินความจำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1	
	การออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร หมายถึง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกฎหมายที่เหนือกว่าของสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสินโดยพิจารณาจากผลการดำเนินการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง บุคลากรรับรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรอย่างทั่วถึง ระดับคะแนน 4 หมายถึง บุคลากรรับรู้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรที่สอดคล้องกับกฎหมายที่เหนือกว่า ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรสอดคล้องกับกฎหมายที่เหนือกว่า ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการสร้างระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีการสร้างระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร

กลยุทธ์ที่ 3.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1	
	รูปแบบการกระจายอำนาจบริหารจัดการ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	หลักฐานที่แสดงถึงรูปแบบการกระจายอำนาจบริหารจัดการของสถานศึกษา ได้แก่ หนังสือมอบอำนาจและกระจายอำนาจด้านการบริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร ของสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสินโดยพิจารณาจากรูปแบบการกระจายอำนาจบริหารจัดการของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการกระจายอำนาจทุกระดับ ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการมอบอำนาจ ด้านบริหารทั่วไป งบประมาณและบุคลากร ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการมอบอำนาจ ด้าน การบริหารทั่วไปและงบประมาณ ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการมอบอำนาจ ด้านการบริหารทั่วไป ระดับคะแนน 1 หมายถึง บริหารแบบศูนย์รวมอำนาจ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1	
	การดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	หลักเกณฑ์ประกอบการพิจารณา คือ 1. หลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการใน 5 ด้าน ได้แก่ - ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและบริการสังคม และด้านความคุ้มค่าในการลงทุนการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ 2. เอกสาร/หลักฐานสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	ผู้ประสานงานในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนด้านที่สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 5 ด้าน ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 4 ด้าน ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 3 ด้าน ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 2 ด้าน ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการสำคัญในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 1 ด้าน

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1	
	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินผล
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- โครงการ/กิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินผลในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับ จำนวนโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด - โครงการ/กิจกรรม หมายถึง โครงการ/กิจกรรม ที่มีอยู่ในแผนงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา 2. สรุปรายงานการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินผลในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 85 ของโครงการ/กิจกรรมฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรมฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ร้อยละ 75 ของโครงการ/กิจกรรมฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ร้อยละ 70 ของโครงการ/กิจกรรมฯ ทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 65 ของโครงการ/กิจกรรมฯ ทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 3.7 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1	
	ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายใน เช่น จัดตั้งคณะกรรมการควบคุมภายใน มีการดำเนินการสรุปและรายงานผลการควบคุมภายในเสนอ สอศ./สตง. และนำผลไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - เอกสารรายงานผลการควบคุมภายในของสถานศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสิน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผ่านระดับ 4 และ นำผลการควบคุมภายในไปใช้ในการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผ่านระดับ 3 และรายงานผลการควบคุมภายในเสนอ สอศ./สตง. ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินการและสรุปผลการควบคุมภายใน ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผ่านระดับ 1 และมีแผนการดำเนินการควบคุมภายใน ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีคณะกรรมการควบคุมภายใน

กลยุทธ์ที่ 3.8 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ 3.8.1	
	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกองค์ประกอบ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกองค์ประกอบ หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมจำนวนและประเภทของข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์ ด้านหลักสูตร ด้านเศรษฐกิจสังคม และ ด้านสถานประกอบการ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 4. รายงานประจำปี (Annual Report)
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเองตามเกณฑ์การตัดสินโดยพิจารณาจากผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและการนำระบบสารสนเทศสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในปัจจุบัน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 8 ด้านเป็นปัจจุบัน มีร่องรอยในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ระดับคะแนน 4 หมายถึง องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศทั้ง 8 ด้านเป็นปัจจุบัน แต่ไม่มีร่องรอยในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ระดับคะแนน 3 หมายถึง องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศทั้ง 8 ด้านไม่เป็นปัจจุบัน มีร่องรอยในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ระดับคะแนน 2 หมายถึง องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศทั้ง 8 ด้านไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีร่องรอยในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ระดับคะแนน 1 หมายถึง องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบ 8 ด้าน

ตัวชี้วัดที่ 3.8.2	
	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) - บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกระดับและทุกประเภท ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	สอบถามบุคลากรทุกประเภทที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (ใช้แบบสอบถามหน้า 223)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 4.51 – 5.00 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3.51 – 4.50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 2.51 – 3.50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 1.51 – 2.50 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 1.00 – 1.50

กลยุทธ์ที่ 3. 9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

ตัวชี้วัดที่ 3.9.1	
	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) - บุคลากรหมายถึง บุคลากรทุกระดับและทุกประเภทที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	สอบถามบุคลากรทุกประเภทที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 (ใช้แบบสอบถามหน้า 226)
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ 4.51 – 5.00 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ 3.51 – 4.50 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ 2.51 – 3.50 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ 1.51 – 2.50 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ 1.00 – 1.50

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนได้รับการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ ทวิภาคี และการศึกษาแบบทางไกล

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1	
	จำนวนรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับบุคลากร 9 กลุ่ม ได้แก่ ชาวเขา อศ.กช. พระภิกษุสามเณร ทหารเกณฑ์ ผู้ต้องขัง เด็กยากจน ผู้เรียนระบบปกติ /ทวิภาคี ผู้เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกล
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. ฝ่ายวิชาการ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนรูปแบบจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ของสถานศึกษาในปัจจุบัน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รูปแบบ ระดับคะแนน 4 หมายถึง สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 4 รูปแบบ ระดับคะแนน 3 หมายถึง สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 3 รูปแบบ ระดับคะแนน 2 หมายถึง สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 2 รูปแบบ ระดับคะแนน 1 หมายถึง สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1	
	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ประชาชนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน 2. งานความร่วมมือ 3. งานวางแผนและงบประมาณ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฯ และการฝึกอบรมวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ ร้อยละ 55 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ย 4.2.2	
	ร้อยละของประชาชนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ประชาชนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 – 30 กันยายน 2552) ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้ ในปีการศึกษา 2552
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน 2. งานความร่วมมือ 3. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2551 จากสถานศึกษาทั้งหมด 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2551 ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 ของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้ ร้อยละ 40 ของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้ ร้อยละ 30 ของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างรายได้ ร้อยละ 20 ของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ/สร้างงานสร้างได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1	
	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาสที่ สถานศึกษา กำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 - ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี หมายถึง เด็กยากจน/เด็กเร่ร่อน เด็กในพื้นที่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร เด็กต่างวัฒนธรรมหรือชนกลุ่มน้อย เด็กขาดที่พึ่งพิง หรือบุคคลดูแล เด็กที่ถูกกักขังอยู่ในสถานสงเคราะห์ สถานพินิจ และอื่นๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1 งานทะเบียน 2 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้ด้อยโอกาสที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>มากกว่า</u> หรือเท่ากับร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 40 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>น้อยกว่า</u> หรือเท่ากับร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2/ น 5.1	
	ร้อยละของคณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- คณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 –30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายคณพิการที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 - คณพิการ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง ประกอบด้วย ความบกพร่องทางการมองเห็น ทางการได้ยิน การเคลื่อนไหว สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ และบกพร่องอื่น ๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายคณพิการที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนคณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในระบบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง คณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>มากกว่า หรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง คณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง คณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง คณพิการ ที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี ร้อยละ 40 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง คณพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกชั้นปี <u>น้อยกว่า หรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 4.3.3	
	<u>ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ</u>
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับ จำนวนเป้าหมายผู้สูงอายุที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2552 - ผู้สูงอายุ หมายถึง ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้สูงอายุที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ร้อยละ 40 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ย 4.3.4	
	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ด้อยโอกาส ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ (หลักสูตร ปวช., ปวส. และปริญญาตรี) ใน ปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 –30 เมษายน 2552) สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีการศึกษา 2552 - ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง เด็กยากจน/เด็กเร่ร่อน เด็กในพื้นที่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร เด็กต่างวัฒนธรรมหรือชนกลุ่มน้อย เด็กขาดที่พึ่งพิง หรือบุคคลดูแล เด็กที่ถูกกักขังอยู่ในสถานสงเคราะห์ สถานพินิจ และอื่น ๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 2 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้ด้อยโอกาส ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบในปีการศึกษา 2551 สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 60 ของผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 50 ของผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 30 ของผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพในระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 20 ของผู้ด้อยโอกาสที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 4.3.5 /น 5.2	
	ร้อยละของ คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ (หลักสูตร ปวช., ปวส. และปริญญาตรี) ในปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 –30 เมษายน 2552) ที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีการศึกษา 2552 - คนพิการ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง ประกอบด้วย ความบกพร่องทางการมองเห็น ทางการได้ยิน การเคลื่อนไหว สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ และบกพร่องอื่น ๆ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนคนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ ในปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 2. จำนวนคนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ ในปีการศึกษา 2551 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 40 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 30 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 20 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง คนพิการที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพในระบบ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 10 ของคนพิการที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ย 4.3.6	
	ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ในปีการศึกษา 2551 (1 พฤษภาคม 2551 –30 เมษายน 2552) ที่สามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีการศึกษา 2552 - ผู้สูงอายุ หมายถึง ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป - การจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้และทักษะอาชีพในเชิงเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญการเฉพาะเรื่อง สามารถเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต มีความรู้และทักษะในการจัดการระบบบัญชี การตลาด และการบริหารจัดการอย่างครบวงจร สามารถประกอบวิชาชีพสมัยใหม่เป็นผู้ประกอบการเอง หรือรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ จัดกลุ่มพัฒนาอาชีพและฝึกอาชีพโดยใช้เทคโนโลยี
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบในปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 2. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบในปีการศึกษา 2551 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิตในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบสามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิตมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 ของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพฯ ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบสามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 40 ของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพฯ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบสามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 30 ของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพฯ ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบสามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 20 ของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพฯ ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบสามารถไปประกอบอาชีพ/พัฒนาคุณภาพชีวิตน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ของผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพฯ

กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1	
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับ จำนวนเป้าหมายผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2552 - รายได้ระหว่างเรียน หมายถึง รายได้ที่เกิดจากการรับจ้าง ลงทุนทำธุรกิจหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสม และมีผลกำไรในระหว่างเรียน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. แผนกวิชา 2. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 40 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงแห่งรัฐ

เป้าประสงค์ ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 5.1.1	
	ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2552 - เขตชายแดนภาคใต้ ในที่นี้หมายถึง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ได้แก่ เขตพื้นที่ในจังหวัด ยะลา นราธิวาส ปัตตานี สตูล และพื้นที่จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภोजะนะ นาทวี สะบ้าย้อย และเทพา หมายเหตุ ดำเนินการเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ในเขตเขตชายแดนภาคใต้
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

ตัวชี้วัดที่ 5.2.1	
	ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ที่สถานศึกษากำหนด - พื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ หมายถึง เขตพื้นที่จังหวัดที่ติดชายแดนทั่วประเทศ รวมถึงพื้นที่จังหวัดสตูล และพื้นที่จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภोजะนะ นาทวี สะบ้าย้อยและเทพา หมายเหตุ ดำเนินการเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ

ตัวชี้วัดที่ 5.3.1	
	ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพฯ ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552 - โครงการพระราชดำริ หมายถึง โครงการในพระราชดำริทุกโครงการ - ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ คือ เด็ก เยาวชน ประชาชนที่ด้อยโอกาส
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริฯ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริฯ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริฯ ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริฯ ร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริฯ ร้อยละ 55 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามโครงการพระราชดำริฯ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 55 ของเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ตัวชี้วัดที่ 5.4.1	
	ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา กิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาฯ ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2552 - ประเทศเพื่อนบ้าน หมายถึงประเทศ ที่มีการลงนามความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา (MOU) ร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี เช่น ลาว พม่า กัมพูชา มาเลเซีย จีน ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น เยอรมัน สิงคโปร์ ออสเตรเลีย หมายเหตุ : ดำเนินการเฉพาะสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานความร่วมมือ
ข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ที่สถานศึกษากำหนด 2. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้าง ความเข้าใจอันดี
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ร้อยละ 75 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ร้อยละ 70 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อ สร้างความเข้าใจอันดี ร้อยละ 65 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาชีวิตศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อ

ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 6.1.1	
	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) ของสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ในปีการศึกษา 2552 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> จำนวน 4 ชิ้น ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 3 ชิ้น ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 ชิ้น ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 1 ชิ้น ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6.2.1	
	ร้อยละของสาขางาน/สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- สาขางาน/สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 - องค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม หมายถึง องค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนที่ได้นำมาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. สาขางาน/สาขาวิชา 2. งานสื่อการเรียนการสอน 3. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ของสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 4 หมายถึง สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 90 ของสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 3 หมายถึง สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ของสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 2 หมายถึง สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ร้อยละ 70 ของสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับคะแนน 1 หมายถึง สาขาวิชาที่นำองค์ความรู้/ เทคโนโลยี / นวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 6.2.2	
	จำนวนช่องทางการเผยแพร่ผลงาน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนช่องทางการเผยแพร่ผลงาน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนที่สถานศึกษาดำเนินการ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) - ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุม สัมมนาวิชาการ เป็นต้น
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ในปีการศึกษา 2552 ของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ 5</u> ช่องทาง ระดับคะแนน 4 หมายถึง ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 4 ช่องทาง ระดับคะแนน 3 หมายถึง ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 3 ช่องทาง ระดับคะแนน 2 หมายถึง ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2 ช่องทาง ระดับคะแนน 1 หมายถึง ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 1 ช่องทาง

**กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมให้นำผลงานการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ
ของคนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์**

ตัวชี้วัดที่ 6.3.1	
	ร้อยละของผลงานการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	ผลงานการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายผลงาน เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2552
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	1. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 2. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	1. จำนวนเป้าหมายผลงาน เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2552 2. จำนวนผลงาน เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลงาน ผลการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ <u>มากกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 50 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลงาน ผลการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพร้อยละ 45 ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลงาน ผลการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ร้อยละ 40ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลงาน ผลการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ร้อยละ 35ของเป้าหมายที่กำหนด ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลงาน ผลการวิจัย เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ <u>น้อยกว่าหรือเท่ากับ</u> ร้อยละ 30 ของเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ย 6.3.2	
	จำนวนผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ของดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	- จำนวนผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ของดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ที่สถานศึกษาดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2552 (1 พฤษภาคม 2552 – 30 เมษายน 2553) - ดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตรคือ หนังสือสำคัญที่ออกให้เพื่อคุ้มครองสิทธิให้กับผู้ประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	จำนวนผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ของดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ได้รับ ดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ มากกว่าหรือเท่ากับ 4 ชิ้น ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ได้รับ ดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ 3 ชิ้น ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ได้รับ ดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ 2 ชิ้น ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมพัฒนาอาชีพ ที่ได้รับ ดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ 1 ชิ้น ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีผลงานเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ได้รับดอนุสิทธิบัตร/ สิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.4.1	
	การพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ
คำอธิบายตัวชี้วัด	
	การพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติของสถานศึกษา
แหล่งที่มาของข้อมูล	
	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องบันทึกเข้าสู่ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์	
	ระดับคะแนนที่สถานศึกษาประเมินตนเอง โดยพิจารณาจาก การพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติของสถานศึกษาในปัจจุบัน
เกณฑ์การตัดสิน	
	ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักวิจัย มีการส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณในการวิจัย มีการจัดเก็บผลงานวิจัยในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยในระดับประเทศ/ ต่างประเทศ และมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักวิจัย มีการส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณในการวิจัยมีการจัดเก็บผลงานวิจัยในสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยในระดับประเทศ/ต่างประเทศ ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักวิจัย มีการส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณในการวิจัย และมีการจัดเก็บผลงานวิจัยในสถานศึกษา ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักวิจัยในสถานศึกษาและมีการส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณในการวิจัย ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักวิจัยในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

แบบสอบถามตัวชี้วัด

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 1.9.3
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 3 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

☐ 1. หญิง

☐ 2. ชาย

2. ประเภทวิชา.....

สาขาวิชา.....

สาขางาน.....

3. ระดับชั้น

1. ในระบบ

☐ 1. ปวช.

☐ 2. ปวส.

☐ 3. ปริญญาตรี

2. นอกกระบบ

☐ 1. ระยะสั้น

3. ทวิภาคี

☐ 1. ปวช.

☐ 2. ปวส.

☐ 3. ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1	ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนของผู้สอน					
2	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน					
3	วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับบทเรียน					
3	การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม					
4	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
5	การศึกษาดูงานและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน					
6	ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้ประโยชน์					
	2.ด้านอาคารสถานที่					
7	สภาพภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่					
	ความสะอาด และความเป็นระเบียบของห้องเรียน					
8	สภาพห้องเรียนที่มีเอื้อต่อการเรียนการสอน					
	3. ด้านวัสดุครุภัณฑ์					
9	ความเหมาะสมของวัสดุ/ครุภัณฑ์ในห้องเรียนและ/ห้องฝึกปฏิบัติการ					
10	ความทันสมัยของวัสดุ/ครุภัณฑ์ในห้องเรียนและ/ห้องฝึกปฏิบัติการ					
11	ความเพียงพอของวัสดุ/ครุภัณฑ์ในห้องเรียนและ/ห้องฝึกปฏิบัติการ					

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	4. ด้านสวัสดิการ/สิ่งอำนวยความสะดวก					
12	มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนและผู้มาติดต่อ					
13	มีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขอนามัย					
14	มีบริการน้ำดื่มสะอาด					
15	การบริการข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์					
16	สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	5. ด้านการบริการ					
17	การให้คำปรึกษาแนะนำและตอบข้อซักถาม					
18	การบริการด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่					
19	ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ					
20	การให้บริการด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

3.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 2.2.2

ความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือที่มีต่อสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 2 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

☐ 1. หญิง

☐ 2. ชาย

2. ประเภทหน่วยงาน

☐ 1. หน่วยงานราชการ

☐ 2. รัฐวิสาหกิจ

☐ 3. บริษัท/ธุรกิจเอกชน

☐ 4. องค์กรอิสระ

☐ 5. ชุมชน

☐ 6. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของเครือข่ายและความร่วมมือที่มีต่อสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษากับเครือข่าย					
2	การอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาที่มีต่อเครือข่าย					
3	การประสานงานของสถานศึกษากับเครือข่าย					
4	การใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษากับเครือข่าย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 2.5.2

ความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่มีต่อการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 2 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

☐ 1. หญิง

☐ 2. ชาย

2. ประเภทหน่วยงาน

☐ 1. สถานศึกษาเอกชน

☐ 2. หน่วยงานราชการ

☐ 3. รัฐวิสาหกิจ

☐ 4. บริษัท/ธุรกิจเอกชน

☐ 5. องค์กรอิสระ

☐ 6. ชุมชน

☐ 7. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่นๆที่มีต่อการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา					
2	การประสานส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมของสถานศึกษา					
3	การประสานส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
4	การประสานส่งเสริมและสนับสนุนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 3.2.1

มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 3 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

☐ 1. หญิง

☐ 2. ชาย

2. ตำแหน่ง/สถานภาพ/อาชีพ

☐ 1. ครู/ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน

☐ 2. บุคลากรทางการศึกษา

☐ 3. พนักงานราชการ/ลูกจ้าง

☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของที่มีต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนด
ระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการนำองค์กร					
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม					
2	ความมีปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหาร					
3	การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในองค์กร					
4	การวางแผนและตัดสินใจบนฐานของข้อมูลสารสนเทศ					
	2. ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์					
5	ความชัดเจนของการวางเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน					
6	การสื่อสารทำความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติทุกระดับ					
7	การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานทันต่อเหตุการณ์					
	3. ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
8	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเชิงบริหาร					
9	การมอบอำนาจในการตัดสินใจ					
10	การให้รางวัลและผลตอบแทน					
11	การติดตามแก้ไขปัญหา					
	4. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้					
12	การให้ความสำคัญกับข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการแข่งขัน					
13	การนำเสนอข้อมูลเป็นรูปแบบที่เข้าใจง่าย					
14	การพัฒนากระบวนการข้อมูลของสถานศึกษา					
15	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร					
	5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล					
16	การมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด					
17	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
18	การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนา					
	6. การจัดการกระบวนการ					
19	การบริหารงานเชิงรุก					
20	การมีปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น					
21	การตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย					

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	7. ผลลัพธ์การดำเนินการ					
22	มีข้อมูลด้านความพึงพอใจของของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย					
23	มีการวิเคราะห์ผลงานที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 3.8.2
ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ บุคลากรทุกประเภทที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 3 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

1. เพศ ☐ 1. หญิง ☐ 2. ชาย
2. การศึกษาสูงสุด
☐ 1. ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโท
☐ 3. ปริญญาเอก ☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)
3. ประเภทบุคลากร
☐ 1. ปฏิบัติหน้าที่สอนประเภทวิชา.....
สาขาวิชา.....
สาขางาน.....
ระดับชั้นที่ปฏิบัติหน้าที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - 1) ในระบบ
☐ 1. ปวช. ☐ 2. ปวส.
☐ 3. ปริญญาตรี
 - 2) นอกกระบบ
☐ 1. ระยะสั้น
 - 3) ทวิภาคี
☐ 1. ปวช. ☐ 2. ปวส.
☐ 3. ปริญญาตรี
- ☐ 2. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี					
1	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีของระบบคอมพิวเตอร์					
2	ความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีของระบบคอมพิวเตอร์					
3	ความเร็วในการเข้าใช้งานของระบบคอมพิวเตอร์					
	2. ด้านการให้บริการ ICT					
4	การดูแลเอาใจใส่ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์					
5	ความปลอดภัยในการให้บริการ					
6	ความรวดเร็วในการให้บริการ					
7	การให้บริการฐานข้อมูลและการสืบค้นที่ทันสมัย					
8	ความรู้ทักษะและความชำนาญของผู้ให้บริการ					
	3. ด้านการให้บริการข้อมูล					
9	สารประโยชน์ที่หลากหลายของข้อมูลสารสนเทศ					
10	ความถูกต้องและทันสมัยของข้อมูลสารสนเทศ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ

3.1 สิ่งที่ดี/จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ตัวชี้วัดที่ ย 3.9.1

ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ บุคลากรทุกประเภทที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน รวม 2 หน้า
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าตัวเลขหรือข้อความต่อไปนี้

2. เพศ ☐ 1. หญิง ☐ 2. ชาย
2. การศึกษาสูงสุด
☐ 1. ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโท
☐ 3. ปริญญาเอก ☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)
3. ประเภทบุคลากร
☐ 1. ปฏิบัติหน้าที่สอนประเภทวิชา.....
สาขาวิชา.....
สาขางาน.....
ระดับชั้นที่ปฏิบัติหน้าที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
1) ในระบบ
☐ 1. ปวช. ☐ 2. ปวส.
☐ 3. ปริญญาตรี
2) นอกกระบบ
☐ 1. ระยะสั้น
3) ทวิภาคี
☐ 1. ปวช. ☐ 2. ปวส.
☐ 3. ปริญญาตรี
☐ 2. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการเสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
2	การบริการตรวจสอบภาพประจำปี					
3	การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสายงาน					
4	ระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี					
5	การให้ค่าตอบแทนและผลประโยชน์ที่ทั่วถึงและเป็นธรรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ

3.1 สิ่งที่ดี/จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

3.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ 2546 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ
กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ 2550 คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง
การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ 2553 คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2550 ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)
กรุงเทพมหานคร

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา 2553 เป้าหมายผลผลิต/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
(KPI) ตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 กรุงเทพมหานคร: สำนัก
ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา

นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์

นางศิริพร กิจเกื้อกูล

นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล

นายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ

นายศักดิ์ ภิรมย์

นายทองบ่อ เดชสองชั้น

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผล

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้เรียบเรียง

ดร.ธีรวรรค์ วรรณพงษ์สิทธิกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้ประสานงาน

นายทรงธรรม กาญจนพิบูลย์

ดร.ธีรวรรค์ วรรณพงษ์สิทธิกุล

นางกาญจนาวรรณ ปัญญาเฟื่อง

นางสมจินตนา วิศิษฎ์อนุพงษ์

นางสาวรัตนา ธิดา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายชนะศึก แป้นคง

นายอัมย์ ธรรมรัตน์

นางณิรุษ อรุณประสิทธิ์สุข

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา